**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине «история»**

основной профессиональной образовательной программы

по профессии

190631.01-автомеханик

Аксай

2019

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 190631.01-автомеханик

программы учебной дисциплины «история».

**Разработчик(и):**  Нихаева Елена Николаевн а, преподаватель истории ГБПОУ РО ПУ №56.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Аксайское профессиональное училище №56» (ГБПОУ РО ПУ № 56).

|  |
| --- |
| Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.  Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
|  |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](#_Toc306743744) 4
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745) 5

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750) 8

[3.1. Формы и методы оценивания](#_Toc306743751) 8

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_Toc306743752) 11

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

**1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины История.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. (устного).

КОС разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности: 190631.01-автомеханик -программы учебной дисциплины История.

1. Конечными результатами освоения учебной дисциплины являются знания и умения обучающегося.

2. Конечные результаты являются объектом оценки в процессе аттестации по учебной дисциплине.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется текущий контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных результатов учебной дисциплины,

- конечных результатов учебной дисциплины по уровням освоения,

- следующих общих компетенций: ОК 1-7,

3. Обучающийся должен быть ознакомлен с перечнем конечных результатов учебной дисциплины и показателями их оценки

В результате освоения учебной дисциплины «история» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии НПО / специальности СПО 190631.01-автомеханик следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У 2 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У 3 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У 4 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У 5 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У 6 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У 7 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

З 1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

З 2 периодизацию всемирной и отечественной истории;

З 3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З 4 историческую обусловленность современных общественных процессов;

З 5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Эффективно использовать оргтехнику и соответствующие средства защиты от опасных и вредных факторов, соблюдать правила техники безопасности.

ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. (устный)

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| У 1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Определяет нужный исторический источник, знает, где искать, знает специфику исторического знания, имеет представление об исторических источниках методах отбора и приемах работы с ними, умеет осуществлять отбор и анализ исторических фактов, различает и идентифицирует виды исторических источников. | *Устный опрос*  *Контрольная работа*  *Тестирование* |
| У 2. критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Подбирает нужный исторический источник, сопоставляет исторические источники, перечисляет исторические источники,характеризует авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания¸ оценивает достоверность исторического источника, излагает свои точки зрения. | *Устный опрос*  *Контрольная работа*  *Тестирование* |
| У 3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из текста, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы; вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует историческую информацию; находит, критически анализирует и контекстно обрабатывает информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  устанавливает причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; переводить информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации | *Устный опрос*  *Контрольная работа* |
| У 4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации; реконструирует образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления; систематизирует разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса. | *Устный опрос*  *Контрольная работа* |
| У 5. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями; определяет пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; разграничивает пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, соотносить временные рамки с веком. | *Устный опрос* |
| У 6. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Понимает и участвует в дискуссиях, обсуждает исторические проблемы, рассматривает и сравнивает все точки зрения по текущим вопросам, формулирует и создает свою собственную позицию по обсуждаемым вопроса, привлекает необходимый исторический материал. | *Устный опрос*  *Контрольная работа* |
| У 7. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии. | Использует алгоритм написания доклада, реферата, составляет, компонует необходимый материал для этого, читает, находит, интерпретирует необходимый материал для этого. | *Устный опрос*  *Контрольная работа* |
| **Знать:** |  |  |
| З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; | Представляет значение исторических источников для научного анализа социально-значимых проблем и прогнозирования их развития в будущем. | *Устный опрос*  *Контрольная работа*  *Тестирование* |
| З 2. периодизацию всемирной и отечественной истории; | Вспоминает, называет, разбирает периодизацию всемирной и отечественной истории. | *Устный опрос*  *Контрольная работа*  *Тестирование* |
| З 3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Узнает, определяет, классифицирует, понимает современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной и отечественной истории, различать, называть их авторов, иметь свое отношение к трактовке исторических событий, формулировать по-своему, разрабатывать свою концепцию и свое отношение к данной версии. | *Устный опрос*  *Контрольная работа*  *Тестирование* |
| З 4. историческую обусловленность современных общественных процессов; | Определяет, выделяет в тексте документа, узнавать, идентифицировать, выявлять, анализировать историческую обусловленность современных общественных процессов. | *Устный опрос*  *Контрольная работа* |
| З 5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Анализирует, проектирует, выводит, предлагает, извлекает, понимает особенности исторического пути России в мировом сообществе. | *Устный опрос* |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «история», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

*1.Устный опрос*

*2.Контрольная работа*

*3.Тестирование*

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля** | | | | | |
| **Текущий контроль** | | **Рубежный контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
| **Введение** | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 1.** Древнейшая стадия истории человечества | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Цивилизации древнего мира. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Контрольная работа №1* | *У1, У2, У3*  *З 1, З2, З3,З5*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |
| **Тема 3.** Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Контрольная работа № 2* | *У1, У3,У4,У6,У7*  *З 1, З2, З4,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |
| **Тема 4.** От Древней Руси к Российскому государству. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Контрольная работа № 3* | *У1, У3,У4,У6,У7*  *З 1, З2, З4,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |
| **Тема 5**. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству. | *Устный опрос*  *Тестирование* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Практическая работа*  *Контрольная работа № 4* | *У1, У3,У4,У6,У7*  *З 1, З2, З4,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |
| **Тема 6**. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 7.** Россия в конце XVII-XVIIIв.: от царства к империи. | *Устный опрос*  *Тестирование* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Контрольная работа № 5* | *У1, У3,У4,У6,У7*  *З 1, З2, З4,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |
| **Тема 8.** Становление индустриальной цивилизации. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 9.**  Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 10.** Российская империя в XIXв. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Контрольная работа № 6* | *У1, У3,У4,У6,У7*  *З 1, З2, З4,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |
| **Тема 11.**  От Новой истории к Новейшей. | *Устный опрос*  *Тестирование* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 12.**  Между мировыми войнами. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Контрольная работа № 7* | *У1, У3,У4,У6,У7*  *З 1, З2, З4,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |
| **Тема 13.**  Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Практическая работа*  *Контрольная работа № 8* | *У1, У3,У4,У6,У7*  *З 1, З2, З4,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |
| **Тема 14.**  Мир во второй половине XX в. | *Устный опрос*  *Тестирование* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Контрольная работа № 9* | *У1, У3,У4,У6,У7*  *З 1, З2, З4,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |
| **Тема 15.** Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. | *Устный опрос* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |  |  |  |  |
| **Тема 16.** Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. | *Устный опрос*  *Тестирование* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* | *Контрольная работа № 10* | *У1, У3,У4,У6,У7*  *З 1, З2, З4,*  *ОК 3, ОК 7* | *Дифференцированный зачет.* | *У1, У2,*  *З 1, З2, З3,*  *ОК 3, ОК 7* |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**3.2.1. Типовое задание для оценки знаний З1, З2, З3,З5, умений У1, У2,У3 (рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 1.**

**Вариант I**

1. **Цивилизация – это:**

А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;

Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;

В) высшее достижение человечества.

**2. Когда появился человек на Земле?**

а) 2 млн. лет назад

б) 100 тыс. лет назад

в) 10 тыс. лет назад.

**3. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?**

а) собирательство

б) изобретение металлических орудий труда

в) овладение огнем.

**4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?**

а) из шелка

б) из шкур диких животных

в) из хлопка.

**5. Что называется искусством?**

а) творческое воспроизведение окружающего мира

б) стремление человека объяснить загадки природы

в) желание людей лучше охотиться.

**6. В древней цивилизации общество стало другим:**

А) появились города

Б) возникли новые возможности передачи информации

В) присваивающее хозяйство

Г) верны все утверждения.

**7. Восточная цивилизация характеризуется:**

А) свободой действий человека

Б) рыночной экономикой

В) устойчивостью культурных традиций

Г) стремлением к научному познанию.

1. **О прошлом люди узнают благодаря историческим источника. К ним относятся:**

А) археологические раскопки; б) письменность;

в) захоронения; г) верно всё перечисленное.

**9. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?**

а) Тигр б) Евфрат в) Нил г) Ганг

**10. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?**

а) крестьянин б) вельможа в) раб г) фараон

**11. Первое домашнее животное, прирученное человеком:**

а) корова

б) лошадь

в) собака.

**12. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?**

а) цари

б) жрецы

в) старейшины.

**13. Верны ли следующие утверждения?**

**А**. Земледелие и скотоводство представляют собой присваивающее хозяйство.

**Б.** Древнейшими занятиями людей были собирательство и охота при помощи ям-ловушек, вырываемых на звериных тропах.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба утверждения

Г) оба утверждения неверны

**14. В древней цивилизации общество:**

А) овладело новыми видами деятельности

Б) появился иной тип сознания

В) появилась письменность

Г) много сохранило из первобытного общества

Д) верны все утверждения.

**15. Характерные черты западной цивилизации:**

А) классовая структура общества

Б) развитая частная собственность

В) сословная структура общества

Г) государственная собственность

Д) рыночные отношения.

**Вариант II**

1. **Цивилизация характеризуется:**

А) спецификой и особенностями географического положения

Б) соответствующей культурой

В) своеобразным мышлением и сознанием того или иного народа

Г) уровнем производственных отношений.

**2. Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства:**

А) общественно-экономическая формация

Б) феодальное общество

В) цивилизация

Г) индустриальное общество.

**3. В рамках цивилизационного подхода исследователи используют понятия:**

А) класс Г) надстройка

Б) мораль Д) нравственность

В) базис Е) культура..

**4. Восточная цивилизация характеризуется:**

А) свободой действий человека

Б) рыночной экономикой

В) устойчивостью культурных традиций

Г) стремлением к научному познанию.

**5. Для западной цивилизации характерно:**

А) интенсивные технологии Г) принцип «Закон выше власти»

Б) экстенсивные технологии Д) низкий уровень социальной мобильности

В) принцип «Власть выше закона» Е) высокий уровень социальной мобильности.

**6. В древней цивилизации общество:**

А) овладело новыми видами деятельности

Б) появился иной тип сознания

В) появилась письменность

Г) много сохранило из первобытного общества

Д) верны все утверждения.

**7. Автор концепции стадий роста:**

А) А. Тойнби

Б) Н. Данилевский

В) К. Маркс

Г) У. Ростоу

Д) О. Тоффлер.

**8. Из перечисленных понятий отберите относящиеся к формационному подходу (I) , цивилизационному подходу (II):**

А) базис Г) способ производства

Б) духовные ценности Д) культурная уникальность

В) циклическое развитие Е) надстройка.

**9. Впервые объяснить существование общества люди пытались с помощью:**

А) философии

Б) религии

В) мифов.

**10. В древнейших “ведах” утверждается:**

А) человек – превышего всего

Б) взаимосвязь Человека, Земли и Космоса

В) Человек всего лишь часть Космоса.

**11. О прошлом люди узнают благодаря историческим источника. К ним относятся:**

А) археологические раскопки; б) письменность;

в) захоронения; г) верно всё перечисленное.

1. **Древнейшие люди добывали пищу:**

а) ремеслом; б) земледелием;

в) собирательством; г) бортничеством.

**13. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?**

а) Тигр б) Евфрат в) Нил г) Ганг

**14. Как называется письменность, существовавшая в Вавилонском царстве?**

а) алфавит б) иероглифы в) клинопись г) черты и резы

**15. Чьи интересы защищали законы царя Хаммурапи?**

а) рабовладельцев

б) рабов

в) чужеземцев

г) рабов-должников

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно   
менее 66% - неудовлетворительно

**3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З4, умений У1, У3, У4, У6, У7.(рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 2.**

**Вариант I**

**1. В. каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?**

а) 780 г.; в) 800 г.;

б) 790 г.; г) 810 г.

**2. На сколько областей было разделено государство франков?**

а) 20; в) 2000;

б) 200; г) 20 000.

**3. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земля находится в руках сеньоров, называется:**

а) феодальным общественным строем; б) средневековой цивилизацией;

в) натуральным хозяйством; г) аграрной цивилизацией.

**4. Где появлялись города?**

а) на пересечении торговых путей

б) у мостов и морских гаваней

в) у стен больших монастырей и замков феодала

г) верно все, ч го указано под а), б), в)

**5. Когда крестоносцы взяли Иерусалим?**

а) 1147 г. б) 1099 г. в) 1242 г

**6. Когда началась Столетняя война?**

а) в 1337 г б) в 1300 г. в) в 1303 г.

**7. Каков главный итог Столетней войны?**

а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»

б) была остановлена война Алой и Белой розы

в) Франция отстояла свою независимость

**8. Кто такой патриот?**

а) человек, любящий свою Родину

б) человек, борющийся с деятельностью церкви

в) человек, не отказывающийся от своих идей

**9. Как называлась священная книга мусульман?**

а) Библия б) Кааба в) Коран

**10. Как называли деятелей культуры Возрождения, которые верили в человека и его дела?**

а) гуманистами б)гуманоидами в)гурманами

1. **На основе отрывка определите, о чем идет речь:**

«Там копья всадники ломают… чтоб сбить с коней своих противников скорей».

а) о турнире б) об осаде замка в) о военных столкновениях племен г) о военных походах

**12. Итоги развития Европы в Средние века**  
          а) сближение с Востоком  
          б) создание университетов  
          в) возникновение сословного представительства  
          г) перенаселение Европы  
          д) отказ от частной собственности  
**13. Окончательное разделение христианской церкви;**

а) в 1033 б) в 1054 году; в) в 1066 году.

1. **Останки святых, выставленные в храме:**

а) Реликвии; б) Мощи; в) Шедевры.

1. **Монашеский орден, члены которого называли себя «псами господними»:**

а) Тамплиеры; б) Доминиканский; в) Альбигойский.

**Вариант II**

**1. Какие цивилизации зародились задолго до нашей эры, но время их расцвета относится к средним векам?**

а) западнохристианская б) китайская

в) восточнохристианская; г) исламская;

д) индуистская.

**2. Кто из исторических личностей был современником Карла Великого героем сказок «Тысяча и одна ночь»?**

а) Халиф Багдада Харну ар-Рашид; б) Мухаммед;

в) Али; г) Аладдин.

**3. Кого называли в средние века магнатами?**

а) крупных землевладельцев, живших в укрепленных усадь-  
бах-виллах;

б) верхушку средневекового общества;

в) верны оба определения.

**4. Что в переводе на русский язык означает слово «епископ»?**

а) отец; в) наставник;

б) надзиратель; г) руководитель.

**5. Франкское королевство основал:**

а) Карл Великий; в) Хлодвиг;

б) Пипин Короткий; г) Артур.

**6. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земля находится в руках сеньоров, называется:**

а) феодальным общественным строем; б) средневековой цивилизацией;

в) натуральным хозяйством; г) аграрной цивилизацией.

**7. Центрами христианской культуры в раннем средневековье являлись:**

а) замки феодалов; в) монастыри;

б) дворцы королей; г) города.

**8. Вершины своего могущества Византия достигла в годы правления императора:**

а) Константина; в) Льва III;

б) Юстиниана; г) Льва II.

**9. Соотнесите понятия и города:**

а) главный религиозный центр ислама;

б) главное святилище ислама;

1) Кааба; 2) Мекка.

**10. Средневековый город, лидер в тогдашнем мире по числу ученых:**

а) Париж; в) Багдад;

б) Лондон; г) Рим.

**11. Когда происходило Великое переселение народов?**

а) IV-VII вв. б) III-IV вв. в) 1-II вв.

**12. Каковы причины Великого переселения народов?**

а) вторжение кочевников из глубины Азии в) истощение земли

б) завоевания римлян г) перенаселение

**13. Почему начались Крестовые походы?**

а) стремление участников походов освободить Святую Землю

б) стремление участников познакомиться с традициями стран Востока

в) стремление открыть новые торговые пути

**14. Кто участвовал в Крестовых походах?**

а) крестьяне и горожане б) крупные феодалы

в) рыцари г) духовенство

д) все, что перечислено под а), б), в), г)

**15. Когда крестоносцы взяли Иерусалим?**

а) 1147 г. б) 1099 г. в) 1242 г

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно   
менее 66% - неудовлетворительно

**3.2.3. Типовое задание для оценки знаний З1, З2, З4, умений У1, У3,У4,У6,У7 (рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 3.**

**Вариант I**

**1. Свод законов на Руси назывался**

а. Русская правда

б. Соборное уложение

в. Стоглав

г. Судебник.

**2. Установление на Руси новой системы сбора дани: уроков и погостов , вместо полюдья стало результатом :**

а. деятельности княгини Ольги.

б. принятия Русской Правды

в. Принятия Устава Владимира Мономаха

г. походов князя Владимира

**3. Крещение Руси относиться к:**

а. XI в .

б. X в.

в. XII в.

г . VIII в.

**4. С каким годом летописи датируют призвание варягов на Русь?**

а. 862 г. б. 988 г. в. 1097 г. г. 1111 г

**5. Согласно П.В.Л. Рюрик правил во второй пол.IX в. в**

а. во Владимире б. в Киеве в. в Новгороде г. в Смоленске.

**6. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Страны | Религии |
| 1, Византия | А. Иудаизм |
| 2. Волжская Булгария | Б. Ислам |
| 3. Германия | В. Восточное христианство |
| 4. Хазария | Г. Западное христианство |
|  | Д. Язычество. |

**7. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.**

А.Владимир Мономах 1. съезд в Любече

Б. Игорь Старый 2. создание древнерусского государства

В. Олег Вещий 3. дунайские походы

Г. Святослав 4. восстание древлян 5. разгром Ливонии.

**8. Установите соответствие между терминами и их определениями**

А вотчина 1. глава местного управления , назначенный центральной властью.

Б вече 2. территория, выделенная во владение одному из членов княж. рода.

В удел 3. народное собрание

Г наместник 4. земельное владение, которое предавалось от отца к сыну.

**9. Прочтите отрывок из сочинения историка 20 века и укажите, о ком идёт речь.**

«При нём, как говорит летописец, «вера христианская начала плодитися и расширятися». Вызывая мастеров из Византии, он строил храмы ( из которых наиболее знаменитым был кафедральный собор Св. Софии в Киеве), основывал монастыри, продолжал организацию церковного управления и способствовал распространению и упрочению христианства в обширных пределах своего государства».

А).Владимир Мономах

Б).Владимир Святой

В).Святослав Игоревич

Г).Ярослав Мудрый.

**10. Согласно летописи князь Владимир принял крещение в городе…**

А).Киев б).Корсунь в).Константинополь г) Новгород

**11. Титул «государя всея Руси» принял:**

а) Иван Калита в) Василий Темный

б) Василий II г) Иван III

**12. Начало монголо-татарского шествия:**

а) 1223—1240 гг. в) 1238—1241 гг.

б) 1297—1242 гг. г) 1257—1258гг**.**

**13.В результате поражения в борьбе с монголо-татарами Русские земли:**

а) вошли в состав Золотой Орды

б) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

в) заплатили большую дань, но сохранили независимость

г) объединились в единое государство .

**14. Когда произошло Ледовое побоище?**

а) 30 января 1240 г.

б) 5 апреля 1242 г.

в) 5 декабря 1242 г.

г) 20 февраля 1243 г.

**15. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:**

а) Избрания на Земском соборе.

б) Широких родственных связей.

в) Выдающихся заслуг в борьбе с интервентами.

г) Своей родовитости.

**Вариант II**

**1. Восточные славяне пришли в среднее течение Днепра**

1) из Скандинавии 2) из междуречья Вислы и Одера

3) со средней Волги 4) с побережья Балтийского моря

**2. К восточнославянским народам относятся**

1) поляки 2)сербы 3) чехи 4) русские

**3. В начале I тыс. до н. э. славяне испытали натиск**

1) скифов 2) сарматов

3) киммерийцев 4) готов

**4. Антский племенной союз сложился к**

1) середине IV в. н.э. 3) середине VI в. н. э.

2) началу V в. н. э. 4) концу VI в. н. э.

**5. К славянам относятся**

1) чудь 2)зыряне 3) волыняне 4) адыги

**6. Неславянское племя**

I) мурома 2)поляне 3) волыняне 4) тиверцы

**7. С VIII в. н. э. одними из основных противников вос­точных славян становятся**

1) авары 2) хазары 3) печенеги 4) готы

**8. В VI—VII вв. н. э. основными противниками восточ­ных славян были**

1) авары 2) аланы 3) арабы 4) хазары

**9. Племенной союз новгородских словен сложился**

1) в среднем течении Днепра

2) на берегах о.Ильмень и р.Волхов

3) на берегах р.Ока

4) в верховьях р.Волга

**10. Антский племенной союз сложился**

1) в верховьях Дона 2) в бассейне Волги

3) в бассейнах Днепра и Днестра

4) на берегах Ладожского озера

**11. Объединение двух центров древнерусской государ­ственности произошло в**

1)860 г. 2) 862 г. 3)882 г. 4) 911 г.

**12. В 862 г. в Новгороде стал править**

I) Игорь 2) Рюрик 3) Олег 4) Аскольд

**13. Впервые название Русская земля появилось в пись­менном договоре в правление**

1) Олега 2) Игоря 3)Ольги 4) Святослава

**14. Первым правителем Древнерусского государства, принявшим христианство, был(-а)**

1) Игорь 2) Ольга 3) Святослав 4) Владимир

**15. Отряд профессиональных воинов, находившийся на службе князя в постоянной боевой готовности, называл­ся**

1) войско

2) дружина

3) тысяча

4)полк

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно   
менее 66% - неудовлетворительно

**3.2.4. Типовое задание для оценки знаний З1, З2, З4, умений У1, У3,У4,У6,У7 (рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 4.**

**Вариант I**

**1. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное Судебником, носило название:**

а) пожилое в) отходничество

б) погост г) Юрьев день

**2. Группировку церковников, получивших название «нестяжатели», возглавил:**

а) дьякон Карп в) митрополит Зосим

б) Нил Сорский г) Иосиф Волоцкий

**3. В 1497 г.:**

а) Собор русского православного духовенства избрал митрополитом епископа Иону

б) Иван III издал Судебник

в) Иван III принял новый титул

г) Василий III возвратил Смоленск

**4. Вся территория Московского государства делилась на:**

а) уезды в) княжества

б) уделы г) провинции

**5. Основу московского войска составляли:**

а) дружинники князя

б) народное ополчение

в) помещики, обязанные явиться «конно, людно и оружно»

г) регулярные войска

**6. Одним из последствий падения Константинополя для Русской православной церкви было:**

а) возникновение разногласий внутри русского православного духовенства

б) освобождение от зависимости великокняжеской власти

в) избрание константинопольского митрополита главой русского православного духовенства

г) прекращение зависимости от греческой церкви

**7. Центром еретический учений был(а):**

а) Новгород в) Москва

б) Тверь г) Смоленск

**8. Форма землевладения, возникшая в XV в. и представленная за службу:**

а) вотчина

б) волость

в) поместье

г) удел

**9. Правление Ивана III:**

а) 1389—1425 гг. в) 1462—1505 гг.

б) 1462—1497 гг. г) 1505—1533 гг.

**10. Присоединение Твери означало:**

а) начало военных действий с Литвой

б) ускорение процесса объединения русских земель

в) создание единого Русского государства

г) новые усобицы между князьями

**11. Главная задача Ливонской войны:**

а) Не допустить проникновения Швеции в Прибалтику.

б) Ослабление Речи Посполитой.

в) Уничтожение Ливонского ордена.

г) Выход России к Балтийскому морю.

**12. Сословно-представительной монархией Россия стала после того как**:

а) Ликвидировано местничество.

б) Ввели опричнину.

в) Ликвидировали систему кормлений.

г) В земских соборах стали участвовать представители черносошных крестьян и торгово-ремесленного посада.

**13. Основная территориальная единица в XVII веке:**

а) Уезд. б) Волость. в) Губерния. г) Слобода.

**14. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:**

а) Избрания на Земском соборе.

б) Широких родственных связей.

в) Выдающихся заслуг в борьбе с интервентами.

г) Своей родовитости.

**15. Во главе церковной реформы XVII века стоял:**

а) Царь Алексей Михайлович.

б) Протопоп Аввакум.

в) Вселенский собор патриархов.

г) Патриарх Никон.

**Вариант II**

1. **Борис Годунов был избран царем на Земском соборе:**

1)В 1584г. 3) в 1601г.

2)В 1598г. 4) в 1603г.

**2. Какие имя из перечисленных связано с событиями Смуты начала XVII века:**

1)Малюта Скуратов; 3) Андрей Курбский;

2)Владимир Серпуховский; 4) Дмитрий Шуйский;

**3. Земский собор избрал на царство Михаила Фёдоровича Романова:**

1)В 1610г. 3) в 1613г.

2)В 1612г. 4) в 1619г.

**4. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?**

1)Введение 5-летнего сыска беглых крестьян;

2)Заключение «Вечного мира с Польшей»;

3)Поход Лжедмитрия на Москву;

4)Организация Первого народного ополчения;

**5. Царь Василий Шуйский был свергнут с престола:**

1)В 1607г. 3) в 1611г.

2)В 1610г. 4) в 1613г.

**6. И. Болотников капитулировал в Туле:**

1)В 1607г. 3) в 1609г.

2)В 1608г. 4) в 1613г.

**7. В правление Василия Шуйского патриархом Русской Православной церкви был:**

1)Филарет; 3) Гермоген;

2)Иона; 4) Филипп;

**8. Второе ополчение против поляков возглавил:**

1)М. Шеин и М. Скопин – Шуйский;

2)Хлопко и Сидорко;

3)П. Ляпунов и Д. Трубецкой;

4)К. Минин и Д. Пожарский;

**9. Ополчение под руководством Минина и Пожарского освободило Москву от польских интервентов:**

1)В 1610г. 3) в 1612г.

2)В 1611г. 4) в 1613г.

**10. Прочтите отрывок и укажите дату события о котором идёт речь?**

« По благославлению и совету святейшего Гермогена, патриарха Московского и всея Руси, и митрополитов… и всех чинов служилых людей великого Московского государства, мы, бояре князь Фёдор Иванович Мстиславский, да князь Василий Васильевич Голицын, да Фёдор Иванович Шереметьев, да окольничий князь Данило Иванович Мезетский, да думные дьяки Василий Телепнёв, да Томило Луговской… приговорили о том,… что послать бить челом к великому государю Сигизмунду королю Польскому, чтоб великий государь Сигизмунд пожаловал на великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича…»

1)1606г. 3) 1610г.

2)1608г. 4) 1612г.

**11. Какое событие произошло в 1589г.?**

1)Запрещён переход крестьян в Юрьев день?

2)Началось восстание Хлопка;

3)Убит царевич Дмитрий;

4)Состоялись выборы первого патриарха;

**12. Укажите, о ком идёт речь:** сын крестьянина, завёл отряд поляков в дремучий лес, за что принял жестокие мученья перед смертью врагов; царь наградил потомков его — освободил от всех податей и повинностей; его имя часто употребляют в нарицательном смысле; в Костроме ему поставили памятник.

1)Лжедмитрий I; 3) Иван Болотников;

2)ЛжедмитрийII; 4) Иван Сусанин;

**13. Шведская интервенция в Россию началась:**

1)в 1607г. 3) в 1608 г.

2)в 1609г. 4) в 1611г.

**14. Что из перечисленного является одной из главных причин Смуты:**

1)Неудачи России в Ливонской войне;

2)Династический кризис;

3)Попытка бояр ограничить власть самодержца;

4)Стремление Бориса Годунова начать войну с Польшей;

**15. В 1611г. Польский король Сигизмунд III:**

1)Вторгся в Россию;

2)Заявил о своём желании стать русским царём;

3)Захватил Смоленск;

4)Заявил о поддержке Лжедмитрия II.

**Практическая работа № 1.**

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ: РОССИЯ В КОНЦЕ XVI – НАЧАЛЕ XVII ВВ.**

**ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:**

1. Оценивание деятельности Ивана Грозного.
2. Рассмотрение особенностей социально-экономического развития России в XVII в.

**1. Из сочинения французского историка Анри Труайя.**

«...Царь... отстраняет от власти Глинских, против которых выступает народ... Заменить их он решает советом из представителей «людей государственных» и духовенства, известных своей мудростью, уравновешенностью и преданностью. Среди них — митрополит Московский Макарий, оправившийся после произошедшего с ним, Сильвестр, Алексей Адашев, князь Андрей Курбский... Главные роли играют здесь двое — митрополит Макарий, самый просвещенный человек на Руси, и протопоп Сильвестр, который осмеливается говорить с царём как с простым грешником. Этот священник низкого происхождения имеет на государя такое влияние, угрожая ему карой небесной, что вскоре на него возлагается управление делами церковными и гражданскими. Всё проходит через него, и каждый должен полагаться на его компетентность. При нем проявляется Алексей Адашев — молодой боярин, прекрасный военный, с интересной внешностью и острым умом. Недавно он был всего лишь постельничим. Теперь, по воле царя и благословению Макария и Сильвестра, становится советником и доверенным лицом царя. Летописцы называют его «ангелом» и хвалят за чистоту намерений и чувствительность; «имея нежную, чистую душу, нравы благие, разум приятный, основательный и бескорыстную любовь к добру, он искал Иаанновой милости не для своих личных выгод, а для пользы Отечества».

**Задание:**

**1.** Укажите, как назывался орган государственного управления, о котором идёт речь в источнике. Кто стоял во главе государства в это время? Назовите хронологические рамки его правления.

**2.** Назовите не менее трёх основных реформ данного органа управления. В какие годы они осуществлялись?

1. **Из книги Зимина и Хорошкевича «Россия времени Ивана Грозного».**

Присоединение Сибири. К концу Ливонской войны хозяйственная разруха усилилась. В некоторых районах Новгородской земли запустело 80-90% сел и деревень. Тяготы возросших поборов, мор и голод приводили к вымиранию населения и к бегству крестьян на восточные и южные окраины. Правительство Грозного пыталось заботиться прежде всего о благополучии «воинского чина», т.е. военно-служилого люда. С 1581 начинается перепись населения с целью навести порядок в обложении его государственными податями. В районах, где проводилась перепись, крестьянам временно, в течение «заповедных лет», запрещалось уходить от господ. Так подготавливалась отмена крестьянского выхода и окончательное утверждение крепостного права. Бегство крестьян и холопов продолжалось. На южных рубежах страны скапливался тот горючий элемент, который в нач.17в. приведет к грандиозному пожару крестьянской войны.

        Введение «заповедных лет», этих предвестников окончательного торжества крепостничества, совпало с присоединением Сибири. Ее огромные необжитые или слабо освоенные просторы манили беженцев из крепостнического центра России. Отлив населения остроту классовых противоречий в центре, но создавал их очаги на окраинах.

**Задание:**

1. Назовите события (не менее двух), в связи с которыми в России 16в. усилилась хозяйственная разруха.

2. Какими средствами правительство пыталось остановить бегство населения на окраины страны?

3. Используя текст источники и знания из курса истории, укажите, к каким последствиям привело бегство населения на окраины. Назовите не менее двух последствий.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно   
менее 66% - неудовлетворительно

**3.2.5. Типовое задание для оценки знаний З1, З2, З4, умений У1, У3,У4,У6,У7 (рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 5.**

**Вариант I**

**1. В битве под Нарвой наиболее стойко в русской ар­мии сражались:**

1) иностранные офицеры, включая командующего; 2) дворянская конница;

3) Преображенский и Семеновский полки; 4) артиллеристы; 5) люди из личной охраны Петра I.

**2. После неудачи под Нарвой Петр I стал создавать регулярную армию путем рекрутских наборов. К исходу Северной войны регулярная армия на­считывала:**

1) свыше 2 тыс. человек; 2) около 20 тыс. человек; 3) свыше 200 тыс. человек;

4) почти 2 млн человек; 5) число воинов не было постоянным.

**3. К исходу Северной войны Россия располагала:**

1) регулярной армией; 2) казачьими частями; 3) частями башкир;

4) частями калмыков; 5) верно все указанное.

**4. После поражения под Нарвой Петр I распорядил­ся о переплавке церковных колоколов на пушки. Было отлито:**

1) 3 пушки; 2) 30 пушек; 3) 300 пушек; 4) 3 тыс. пушек; 5) 30 тыс. пушек.

**5. Первая значительная победа над войсками Кар­ла XII была одержана в 1701 г. Командовал рус­ской армией:**

1) сам Петр I; 2) фельдмаршал Б. П. Шереметев; 3) швейцарец Ф. Лефорт;

4) боярин Ф. А. Головин; 5) князь А. Д. Меншиков.

**6. В 1702—1704 гг. русские войска отвоевали ряд территорий, в том числе по реке Неве, где на од­ном из островов построили Петропавловскую крепость (с нее начался Петербург). Строительст­во начали:**

1) 16 мая 1703 г.; 2) 16 июня 1703 г.; 3) 16 июля 1703 г.; 4) 16 апреля 1702 г.; 5) 16 августа 1703 г.

**7. Для защиты Петербурга со стороны моря была построена крепость:**

1) Котлин; 2) Кронштадт; 3) Шлиссельбург; 4) Ниеншанц; 5) Орешек.

**8. Петербург в XVIII в. превратился в один из кра­сивейших городов мира. Он стал и крупным центром:**

1) мануфактурной промышленности; 2) торговли; 3) культуры; 4) верно все;5) верно 2 и 3.

**9. Александро-Невский монастырь был построен в Петербурге:**

1) на средства, собранные жителями Пскова и Нов­города;

2) по указанию Петра;

3) на деньги, получаемые с зарубежных купцов, прибывавших Балтийским морем;

4) на средства семьи Шереметевых — потомков Александра Невского;

5) на казенные деньги, ибо он был изначально зало­жен в архитектурном проекте города в конце Невского проспекта.

**10. 16-тысячный шведский корпус генерала Левенгаупта был разбит у д. Лесной в сентябре ... года:**

1) 1703; 2) 1704; 3) 1708; 4) 1709; 5) 1710.

**11. Кто из известных современников о причинах полтавской победы писал: «Мужественное рос­сийское воинство обратило против неприятеля оружие, приуготовленное из гор российских, рос­сийскими руками»:**

1) М, В. Ломоносов; 2) Петр I; 3) А. Д. Меншиков; 4) М. М. Голицын; 5) Ф. М. Апраксин.

**12. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:**

1) военные действия перенесены за пределы России;

2) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;

3) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;4) верно все; 5) верно 2 и 3.

**13. В 1710 г. во время военных действий в Прибалти­ке немецкие дворяне (остзейцы):**

1) активно выступали на стороне Швеции;

2) организовали самостоятельную защиту шведской крепости Выборг;

3) присягнули на верность русскому царю и в целом сохраняли верность своей присяге;

4) сохраняли нейтралитет;

5) в зависимости от ситуации поддерживали то од­ну, то другую сторону.

**14. В 1710 г. русские войска при поддержке местного населения освободили из-под власти Швеции Эстляндию и Лифляндию, где порядок управле­ния:**

1) был установлен по русскому образцу;

2) определял наместник царя, наделенный почти неограниченными полномочиями;

3) установлен по предложению остзейцев (немецкие дворяне) на прусский манер;

4) остался без изменений;

5) изменился минимально, коснувшись форм обра­щения друг к другу и освобождения от налогов на 2 года.

**15. Военные успехи русских войск в сражениях со шведами в Северной Германии и Финляндии привели к активизации дипломатии ряда госу­дарств против России. В результате:**

1) крымский хан напал на южные районы Укра­ины;

2) Молдавия присоединилась к походу крымцев; 3) Турция объявила войну России;

4) создан Южный военный союз как противовес Се­верному союзу; 5) верно все указанное.

**Вариант II**

**1. К концу царствования Петра I Россия перестала покупать железо и даже стала его продавать. К 1725 г. выплавка железа в России достигла:**

1) 35 тыс. т; 2) 13 тыс. т; 3) 13,5 тыс. т; 4) почти 135 тыс. т; 5) 130 тыс. т.

**2. Первый сереброплавильный завод в России воз­ник:**

1) на Урале близ Невьянска; 2) в Сибири близ Нерчинска; 3) в Великом Устюге;

4) в районе Тобольска; 5) близ Якутска.

**3. Наиболее крупная верфь в начале XVIII в. воз­никла в Петербурге. Здесь временами работало до ... тыс. человек:**

1) 1,2; 2) 1,6; 3) 10; 4) 100; 5) 7,5.

**4. Наибольшее число текстильных мануфактур в начале XVIII в. возникло в:**

1) Петербурге; 2) Москве; 3) Иванове; 4) Нижнем Новгороде; 5) Костроме и Ярославле.

**5. Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими стано­вились:**

1) посадские ремесленники; 2) дети солдат и матросов; 3) свободные крестьяне;

4) верно 1 и 2; 5) верно все указанное.

**6. В XVIII в. появился термин «посессионные крес­тьяне». Так называли:**

1) крестьян, переведенных помещиками на денеж­ный оброк;

2) свободных крестьян, которые работали на ману­фактурах и сохраняли свой надел земли;

3) крепостных крестьян, купленных для работы на мануфактурах;

4) крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью;

5) черносошных крестьян, которые были «приписа­ны» (по сути, закабалены) к мануфактурам.

**7. При Петре I заметно оживилась внешняя торгов­ля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключа­лась:**

1) во введении повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурируют на внутреннем рынке с российскими;

2) в превышении экспорта над импортом;

3) в поддержке русской промышленности и ослаб­лении ее зависимости от иностранных коммер­сантов; 4) верно лишь 1 и 2; 5) верно все указанное.

**8. В начале XVIII в. в России появилась должность прибыльщика. Это:**

1) должность служащего банка;

2) должность, введенная при царском дворе, для учета всех поступлений на содержание царской фамилии;

3) человек при дворе крупного феодала, который за­ботился о приумножении доходов хозяина;

4) человек, который обязан был придумывать, с че­го бы еще государство могло взять налог или по­шлину;

5) сборщик введенной в 1724 г. подушной подати.

**9. По первой ревизии (перепись податного мужско­го населения) население России составляло ... че­ловек:**

1) примерно 1,5 млн; 2) примерно 15 млн; 3) около 150 тыс.; 4) более 150 млн; 5) около 150 млн.

**10. Петр I специальным указом ликвидировал раз­ницу между поместьем и вотчиной в ... году:**

1) 1714; 2) 1715; 3) 1716; 4) 1720; 5) 1722.

**11. На ухудшение своего положения народ всегда от­вечал восстаниями. Одно из таких восстаний про­изошло в 1705 г. в Астрахани. Среди его участни­ков были:**

1) посадские люди; 2) стрельцы и солдаты;

3) работники рыбных промыслов, бурлаки и приез­жие торговцы; 4) верно 2 и 3; 5) верно 1, 2 и 3.

**12. Отряд участников восстания под предводительст­вом К. А. Булавина (1707—1708) из числа старо­обрядцев ушел на Кубань и осел во владениях Турции. Возглавлял отряд атаман:**

1) Яков Носов; 2) Сергей Беспалов; 3) Игнат Некрасов; 4) Никита Голый; 5) Иван Павлов.

**13. Пожалования в бояре были прекращены в царст­вование:**

1) В. Шуйского; 2) Алексея Михайловича; 3) Федора Алексеевича; 4) Петра I; 5) Ивана Грозного.

**14. В 1711 г. в России был создан Сенат. Он являлся:**

1) высшим законодательным органом страны;

2) высшим распорядительным и исполнительным органом;

3) высшим органом политического сыска;4) верно 1, 2 и 3; 5) верно 1 и 2.

**15. Одну из вновь введенных должностей Петр I метко назвал «оком государевым». Это должность:**

1) обер-прокурора Синода; 2) президента Юстиц-коллегии; 3) генерал-прокурора;

4) президента Ревизион-коллегии; 5) сенатора.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно   
менее 66% - неудовлетворительно

**3.2.6. Типовое задание для оценки знаний З1, З2, З4, умений У1, У3,У4,У6,У7 (рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 6.**

**Вариант I**

**1. В царствование Александра I произошли следующие события (найди лишнее):**

1) заключён Тильзитский мир с Францией; 2) к России присоединена Финляндия;

3) отменена предварительная цензура; 4) отменены военные поселения.

**2. Автором проекта реформ по преобразованию государственного аппарата в 1810-1811гг. был:**

1) П.А.Строганов; 2) Н.Н.Новосильцев; 3) М.М.Сперанский; 4) А.А.Аракчеев

**3. Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:**

1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр I

**4. Какой административный орган был в России высшей судебной инстанцией?**

1) Сенат 2) Юстиц-коллегия 3) Министерство юстиции 4) Государственный совет

**5. Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.:**

1) стремление Наполеона захватить святые места Иерусалима и Палестины;

2) личная неприязнь Александра I к Наполеону;

3) стремление Наполеона к европейскому и мировому господству; разрыв Францией в 1811г. союза с Россией;

4) желание России реставрации Бурбонов

**6. Укажите дату Бородинского сражения:**

1) 26 августа 1812г. 2) 13 октября 1812г. 3) 8 декабря 1812г. 4) 8 ноября 1812г.

**7. Из приведённых ниже названий укажите то, которое не связано с событиями 1812г.:**

1) р. Березина 2) Тильзит 3) Смоленск 4) Малоярославец

**8. Финляндия вошла в состав Российской империи:**

1) в 1812г. 2) в 1815г. 3) в 1809г. 4) в 1820г.

**9. Отступление русских войск в начале войны 1812г. было вызвано:**

1) внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию

2) превосходством сил Наполеона

3) неумелым руководством Александра I

4) неподготовленностью России к войне

**10. Трёхдневная «Битва народов» в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона, произошла:**

1) под Берлином 2) под Аустерлицем 3) под Лейпцигом 4) при Ватерлоо

**11. Из приводимых ниже участников войны 1812г. с партизанским движением был связан:**

1) А.П.Ермолов 2) П.И.Багратион 3) Н.Н.Раевский 4) Д.В.Давыдов

**12. После окончания войны с Наполеоном к России отошла (о):**

1) Вестфалия 2) Сардинское королевство 3) Большая часть Великого герцогства Варшавского 4) Силезия

**13. Укажите государства, вошедшие в «Священный союз», созданный в 1815г.:**

1) Россия, Франция, Испания 2) Россия, Австрия, Пруссия

3) Россия, Польша, Турция 4) Россия, Англия, Австрия

**14.Отметьте, что способствовало формированию взглядов декабристов (найди лишнее):**

1) Отечественная война 1812г. и патриотический подъём в стране 2) аракчеевщина

3) вольнолюбивые идеи А.И.Радищева, А.С.Пушкина 4)стремление прославиться в истории

**15. П.И. Пестель, глава «Южного общества» декабристов, считал, что Россия должна стать:**

1) конституционной монархией 2) федеративной республикой

3) республикой с сильной властью правительства 4) олигархической, аристократической республикой

**Вариант II**

**1. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**

1) «Союз спасения» 2) «Союз благоденствия» 3) «Южное общество» 4) «Северное общество»

**2. Допишите определение: «Промышленный переворот- это…»:**

1) замена ручного труда машинным

2) замена ремесленных мастерских мануфактурами

3) уничтожение машин и механизмов рабочими

4) господство коммун в городах

**3. Укажите хронологические рамки промышленного переворота в России:**

1) 1830-1880гг. 2) 1890-1914гг. 3) 1870-1890гг. 4) 1840-1850гг.

**4. Внутренний рынок России и движение товаров в начале XIX века регулировались:**

1) товарными биржами 2) государственными учреждениями

3) ярмарками 4) банками

**5.Первые мануфактуры в России возникли в XVII в., в середине XIX века их всё больше заменяют фабрики (около 14 тыс. предприятий с 800 тыс. рабочих). В какой отрасли промышленности фабрики преобладали?**

1) хлопчатобумажной 2) металлургии 3) машиностроении 4) пищевой

**6. Укажите автора «теории официальной народности»:**

1) С.С.Уваров 2) Николай I 3) А.Х.Бенкендорф 4) А.А.Аракчеев

**7. Россия в середине XIX века была:**

1) конституционной монархией 2) абсолютной монархией

3) демократической республикой 4) дворянской диктатурой

**8. Определите, с чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**

1) М.М.Сперанского 2) графа К.В. Нессельроде 3) графа А.Х.Бенкендорфа 4) графа П.Д. Киселёва

**9. «Западники»- это:**

1) религиозная секта 2) представители западноевропейских стран - инвесторы России

3) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России

4) литературное объединение

**10. Назовите особенности общественного движения 1830-1850-х гг.:**

1) окончательный разрыв революционного и правительственного (охранительного) направления

2) развитие в условиях политической реакции

3) отсутствие возможности реализовать свои идеи на практике

4) все пункты верны

**11. Положение крестьян после реформы 1861г. характеризовалось (отметьте лишнее):**

1) малоземельем 2) безденежьем 3) бесправием 4) быстрым созданием фермерских хозяйств

**12. Укажите, какая из перечисленных реформ, осуществлённых в 1860-е гг., была наиболее прогрессивной:**

1) крестьянская 2) судебная 3) земская 4) военная

**13. Военная реформа 1874г. включала:**

1) отмену рекрутских наборов 2) введение ограниченной воинской повинности 3) службу в пехоте (10 лет) 4) возможность представителю любого сословия, в том числе крестьян, мещан, стать офицером

**14. Дела, не находящиеся в ведении земств:**

1) строительство местных дорог 2) создание местных школ и училищ 3) создание местных больниц

4) замена членами земств государственных чиновников, осуществление политической власти на местах

**15. В предлагаемом перечне российских реформаторов XIX века назовите ошибочное имя:**

1) М.М.Сперанский 2) П.Д.Киселёв 3) Н.А.Милютин 4) К.П.Победоносцев

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно   
менее 66% - неудовлетворительно

**3.2.7. Типовое задание для оценки знаний З1, З2, З4, умений У1, У3,У4,У6,У7 (рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 7.**

**Вариант I**

**1. Представителями футуризма в русской литературе были:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | А.Ахматова, Н.Гумилев, М.Волошин, О.Мандельштам |
| 2) | В.Брюсов, А.Блок, А.Белый, З.Гиппиус, Д.Мережковский |
| 3) | В.Хлебников, Н.Крученых, Д.Бурлюк, И.Северянин, В.Маяковский |
| 4) | Л.Толстой, М.Салтыков-Щедрин, В.Короленко, А.Чехов |

**2. Кому из русских писателей и общественных деятелей принадлежат слова «Одним словом, уничтожиться должно насилие и замениться свободным любовным единением людей»?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Ф.М.Достоевскому |
| 2) | Л.Н.Толстому |
| 3) | А.П.Чехову |
| 4) | А.М.Горькому |

**3. Верны ли следующие утверждения?**

После русско-японской войны Россия.

А. заключила договор о разделе сфер влияния в Азии с Англией.

Б. вступила в международный военно-политический блок Антанта.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба утверждения неверны |

**4. Заметную роль в развитии русского искусства начала XX века сыграло художественное объединение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Бубновый валет |
| 2) | Мир искусства |
| 3) | Пролеткульт |
| 4) | Могучая кучка |

**5. В стиле модерн в Москве в начале XX в. выстроено здание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Третьяковской галереи |
| 2) | особняк Рябушинского |
| 3) | Московской городской думы |
| 4) | Исторического музея |
|  |  |

**6. Признаком «кризиса верхов», несостоятельности самодержавной власти в 1914-1915 гг. стали формируемые буржуазными кругами**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | земельные комитеты |
| 2) | кооперативы |
| 3) | особые совещания |
| 4) | профсоюзные орнанизации |

**7. Установите соответствие между авторами и их произведениями. Полученный ответ впишите в таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| АВТОРЫ | | ПРОИЗВЕДЕНИЯ | |
| 1) | Шагал М. | А) | Купание красного коня |
| 2) | Петров-Водкин А. | Б) | Над городом |
| 3) | Билибин И. | В) | Витязь на распутье |
| 4) | Нестеров М. | Г) | Русь православная |
|  |  | Д) | Иллюстрации к русским народным сказкам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**8. Командующий юго-западным фронтом, осуществивший успешную наступательную операцию русских войск в 1916 г., -**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Кондратенко Р.И. |
| 2) | Макаров С.О. |
| 3) | Колчак А.В. |
| 4) | Брусилов А.А. |

**9. Союзниками России в Первой мировой войне были**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Германия и Болгария |
| 2) | Румыния и Австрия |
| 3) | Англия и Франция |
| 4) | Турция и Сербия |

**10. Прочитайте фрагмент из выступления на суде адмирала Н.И. Небогатова:**

«С точки зрения моих судей, приговоривших меня к позорному наказанию, я должен был взорвать суда в открытом море и обратить 2000 матросов в окровавленные клочья; я должен был бы открыть кингстоны и утопить 2000 человек в течение нескольких минут. Во имя чего?.. Во имя чести Андреевского флага!

Но, ведь этот флаг является символом той России, которая, в проникновенном сознании обязанностей великой страны, бережет достоинство и жизнь своих сынов, а не посылает людей на смерть на старых кораблях для того, чтобы скрыть и утопить в море свое нравственное банкротство и хищение, свое бездарное служение, ошибки, умственную слепоту и мрак неведения элементарнейших начал морского дела. Для представителей такой России я не имел права топить людей…».

О каком сражении говорит адмирал?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Синопском |
| 2) | Цусимском |
| 3) | Сарыкамышском |
| 4) | Ютландском |

**Вариант II**

**1. Петроградский совет рабочих депутатов был образован**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 27 февраля 1917 года |
| 2) | 2 марта 1917 года |
| 3) | 3 марта 1917 года |
| 4) | 12 марта 1917 года |

**2. Первый состав Временного правительства, сформированный в марте 1917 г., возглавил**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | М. Родзянко |
| 2) | Г. Львов |
| 3) | А. Керенский |
| 4) | А. Гучков |

**3. Император Николай II 2 марта 1917 г. подписал отречение от престола в пользу**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | царевича Алексея |
| 2) | брата Михаила |
| 3) | супруги Александры |
| 4) | русского народа |

1. **Установите соответствие между событиями и датами. Полученный ответ впишите в таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОБЫТИЯ | | ДАТЫ | |
| 1) | Образование Временного правительства | А) | 17 ноября 1917 года |
| 2) | Проведение Государственного совещания | Б) | 1 сентября 1917 года |
| 3) | Провозглашение России республикой | В) | 7 декабря 1917 года |
| 4) | Декрет о введении рабочего контроля | Г) | 12 августа 1917 года |
|  |  | Д) | 3 марта 1917 года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5. Верны ли следующие утверждения?**

**А.** Выступление генерала Л.Г. Корнилова стало попыткой утверждения в России военной диктатуры.

**Б.** «Корниловщина» позволила партии большевиков укрепить свое влияние в массах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба суждения неверны |

**6. Какое из событий произошло раньше остальных**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Шестой съезд партии большевиков |
| 2) | провозглашение России республикой |
| 3) | проведение выборов в Учредительное собрание |
| 4) | Второй Всероссийский съезд Советов |

**7. Первым предприятием, национализированным советской властью в ноябре 1917 года стала мануфактура**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Обуховская |
| 2) | Трехгорная |
| 3) | Ликинская |
| 4) | Кренгольмская |

**8. Введение чрезвычайной политики в деревне и учреждение комбедов весной 1918 года было вызвано**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | выступлением крестьян Тамбовщины |
| 2) | формированием Добровольческой армии генералом Корниловым |
| 3) | отторжением хлебопроизводящих районов после подписания Брестского мирного договора |
| 4) | провалом попытки установления рабочего контроля и саботажем чиновников |

1. **Прочитайте фрагмент исторического документа:**

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы, и в согласии с Государственной думой признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие нашему брату, нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского».

Кто является автором текста документа?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Керенский А.Ф. |
| 2) | Николай II |
| 3) | Шульгин В.В. |
| 4) | Александр III |

**10. В декабре 1917 года был учрежден новый орган для защиты завоеваний революции и борьбы с контрреволюцией и саботажем – Всероссийская чрезвычайная комиссия. Коллегию ВЧК возглавил**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Я.М. Свердлов |
| 2) | Ф.Э. Дзержинский |
| 3) | Л.Д. Троцкий |
| 4) | А.В. Луначарский |

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно   
менее 66% - неудовлетворительно

**3.2.9. Типовое задание для оценки знаний З1, З2, З4, умений У1, У3,У4,У6,У7 (рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 8.**

**Вариант I**

**1. В сентябре 1939 г. к СССР были присоединены :**

А) Западная Белоруссия, б) Западная Украина, В) Бессарабия, Г) Варшавское воеводство.

**2. В 1940 г. в состав СССР вошли :**

А) Бессарабия и Северная Буковина, Б) Литва , В) Латвия, Г) Эстония.

**3. Обороной Москвы руководил :**

А) Василевский ,

Б) Жуков ,

В) Рокоссовский

**4. Главный итог Московской битвы :**

А) стратегическая инициатива перешла в руки Сов. Армии,

Б) был сорван план «молниеносной войны»,

В) был открыт второй фронт

**5. Во второй половине сентября 1943 г. советскими партизанами была проведена операция «Концерт». Ее цель:**

А) массовый выезд в партизанские отряды концертных бригад

Б) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог

В) уничтожение высших чинов гитлеровской армии.

**6. Главное значение Курской битвы:**

А) закреплен окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования

Б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции

В) укрепился международный авторитет СССР

**7. Прорыв блокады Ленинграда произошел в :**

А)январе 1943г, В) январе 1944г.

Б) июле 1943г,

**8. Отметьте, какая из битв относится к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны:**

А) за Берлин,

Б) под Москвой,

**9. Второй фронт в Европе был открыт :**

А) 1 декабря 1943 г.,

Б) 6 июня 1944г.,

В) 10 декабря 1944г.

**10. СССР вступил в войну с Японией :**

А) 5 апреля 1945г,

Б) 8 августа 1945г,

В) 2 сентября 1945г.

**11. Оккупационный режим — это:**

1) режим террора и насилия, устанавливаемый на чу­жой территории захватчиками;

1. введение чрезвычайного положения;
2. ввод войск на ту или иную территорию в мирное время для поддержания порядка;

4) политика физического насилия.

**12. Соотнесите события и даты:**

а) начало второй мировой войны;

б) начало Великой Отечественной войны;

в) вступление во вторую мировую войну США;

г) битва под Москвой;

д) Сталинградская битва;

е) окончание Великой Отечественной войны;

ж) окончание второй мировой войны.

A. 7 декабря 1941 г.; Б. 5 декабря 1941 г.; B. 2 сентября 1945 г.; Г. 1 сентября 1939 г.;

Д. 9 мая 1945 г.; Е. 22 июня 1941 г.; Ж. 17 июля 1942-2 февраля 1943 г.

**13. Какие меры предусматривал изданный 28 июля 1942 г. приказ народного комиссара обороны СССР (возможны несколько вариантов ответа)?**

А) Создание заградительных отрядов для расстрела самовольно отступаю­щих бойцов Красной Армии,

Б) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужден­ном отходе советских войск,

В) мобилизация трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и стройках,

Г) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, до­ пустивших самовольное оставление позиций,

Д) формирование штрафных батальонов и рот.

**14. Строки из личного письма поэта – фронтовика А.А.Сурикова к жене стали текстом песни:**

А) Землянка

Б) Темная ночь

В) В лесу прифронтовом

**15. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:**

А) П.П.Вершигора, Б) С.А.Ковпак, в) П.М.Машеров, г) Д.Н.Медведев,

Д) Ф.И.Толбухин, Е) А.Ф.Федоров

**Вариант II**

**1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?**

А) стороны договорились о дате нападения на Польшу,

Б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,

В) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе,

**2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?**

А) линия Маннергейма, Б) линия Мажино, В) Восточный вал.

**3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?**

А) ввод войск на территорию Польши,

Б) нападение СССР на Финляндию,

В) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашисткой Германией.

**4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?**

А) было введено уголовное наказание за прогулы,

Б) был введён 10-часовой рабочий день,

В) были отменены выходные дни,

Г) была введёна 7-часовая рабочая неделя,

Д) был введён 8-часовой рабочий день.

**5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?**

А) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,

Б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,

В) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

**6. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?**

А) Западная Белоруссия,

Б) Западная Украина,

В) Бессарабия,

Г) Варшавское воеводство.

**7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?**

А) Бессарабия и Северная Буковина, Б) Литва,

В) Латвия, Г) Финляндия,

Д) Эстония.

**8. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?**

А) К. Е. Ворошилов, Б) Г. К. Жуков, в) С. К. Тимошенко.

**9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?**

А) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,

Б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,

В) укрепление трудовой дисциплины,

Г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

**10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?**

А) план “Тайфун”, Б) план “Ост”, В) план “Барбаросса”

**11. К результатам Сталинградской битвы не относится:**

А) укрепление антигитлеровской коалиции,

Б) перерастание наступления под Сталинградом в общее стратегическое наступление,

В) реальное руководство военными действиями оставалось в руках И.В. Сталина,

Г) победа положила начало коренному перелому в войне.

**12. Приведите в соответствие следующие данные:**

Донской фронт,

Б) Сталинградский фронт,

В) Юго-Западный фронт,

1) А.И. Ерёменко,

2) Н.Ф. Ватутин,

3) К.К. Рокоссовский.

**13. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США были приняты следующие решения:**

А) об открытии второго фронта на юге Франции,

Б) о вступлении СССР в войну с Японией не позднее чем через три месяца после окончания войны в Европе,

В) о высадке союзников на Балканах,

Г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке,

Д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.

**14. Вступление США в войну последовало за:**

а) поражением германских войск под Москвой;

б) военной операцией в Перл-Харборе;

в) разгромом немецких войск под Сталинградом;

г) Тегеранской конференцией.

**15. Итоги и последствия разгрома Франции Германией заключались в:**

а) полной оккупации французской территории немецкими и итальянскими войсками

б) ликвидации французской государственности и включение французской территории в состав Германии

в) оккупацией Германии большей части Франции

**Практическая работа № 2**

ТЕМА: Великая Отечественная война.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:

1. Выявление причин поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
2. Выявление значения и цены победы советского народа в Великой Отечественной войне.
3. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

**ЗАДАНИЕ 1**

**Ситуация:** На рассвете 22 июня 1941 г. германская армия всей своей мощью обрушилась на советскую землю. Открыли огонь тысячи артиллерийских орудий. Авиация атаковала аэродромы, военные гарнизоны, узлы связи, командные пункты Красной Армии, крупнейшие промышленные объекты Украины, Белоруссии, Прибалтики. Началась Великая Отечественная война советского народа, продолжавшаяся 1418 дней и ночей.  
**Используя текст учебника, исторические карты, дополнительные материалы, ответьте на вопросы:**

1. В каких условиях нападение на СССР оказалось действительно внезапным?
2. Какие действия фашисткой Германии предусматривал план «Барбаросса»? Ответьте на вопрос, используя историческую карту «Великая Отечественная война».

**ЗАДАНИЕ 2**

**Ситуация:** Осуществление «плана Барбаросса» началось ударами авиации и танковыми прорывами противника по трем основным стратегическим направлениям — на Москву, Ленинград, Киев...

Пользуясь внезапностью и слабым зенитно-артиллерийским прикрытием аэродромов, немецкая авиация в первый же день войны уничтожила более 1200 боевых самолетов приграничных округов и захватила полное господство в воздухе. Танковые дивизии противника, обходя немногочисленные узлы сопротивления, стремительно продвигались вглубь советской территории.

Несмотря на то, что Советское правительство принимало меры по укреплению обороноспособности страны, в первый период войны Красная Армия потерпела трагические неудачи и понесла большие потери.

**Используя текст учебника, исторические карты, дополнительные материалы, ответьте на вопросы:**

1.Каковы причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны?

2. Как Советское правительство укрепляло обороноспособность страны накануне войны?

**ЗАДАНИЕ 3**

**Прочитайте текст, выполните задания, содержащиеся в нем *(выделены курсивом)*:**

Одна из самых известных песен о войне начинается так:

Здесь птицы не поют,

Деревья не растут,

И только мы лицом к лицу

Врастаем в землю тут.

Горит и кружится планета,

Над нашей Родиною дым.

И значит нам нужна одна Победа,

Одна на всех - мы за ценой не постоим !

*"Цена победы" - какова она? И что в действительности за этими последними строками - "мы за ценой не постоим!"?*

Вообще, тема "Итоги Великой Отечественной" глобальна: здесь имеются ввиду и материальный урон, и изменения границ, и новая политическая расстановка сил в мире. Но, согласитесь, самый страшный итог в любой войне - это человеческие жертвы, не случайно их часто называют "невосполнимые людские потери". Никто и ничто не сможет вернуть к жизни миллионы военных и мирных граждан.

Казалось, прошло уже много лет, но "жертвы войны" остаются одной из самых запутанных проблем в истории войны.

Попытайтесь самостоятельно на основе различных документов и статистики, на основе своих общечеловеческих представлений и принципов дать экспертную оценку людским жертвам, заплаченным советским народом за победу.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

**3.2.10. Типовое задание для оценки знаний З1, З2, З4, умений У1, У3,У4,У6,У7 (рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 9.**

**Вариант I**

**1. Какую причину возникновения "холодной войны" из перечисленных вы бы выделили?**

а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных.

д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

**2. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":**

а) 1945;

б) 1949;

в) 1947.

**3. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:**

а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

в) запретить в США Коммунистическую партию;

г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

**4. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":**

а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

**5. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:**

а) 1949;

б) 1947;

в) 1952.

**6. Какие государства в 1949 г. создали "Совет экономической Взаимопомощи" (СЭВ)?**

а) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;

б) США, Канада и страны Западной Европы.

в) СССР и государства Восточной Европы.

**7. Назовите год, когда была создана Организация Варшавского Договора:**

а) 1949;

б) 1955;

в) 1948.

**8. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:**

а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;

б) Западной Европы;

в) США, Канады и Западной Европы.

**9. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:**

а) Западной Европы;

б) США, Канаду и страны Западной Европы;

в) СССР и страны Восточной Европы.

**10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:**

а) о праве США содержать военные базы в Японии;

б) о лишении Японии колониальных владений;

в) о разграничении между США и Японией сфер влияния в Азии.

**Вариант II**

**1. "Годом Африки", когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:**

а) 1950 - 1951 гг.;

б) 1960 - 1961 гг.;

г) 1974 - 1975 гг.

**2. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах?**

а) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;

б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные колонизаторами;

в) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;

г) между освободившимися странами усиливается борьба за рынки сбыта производимой продукции.

**3. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.?**

а) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

в) военная мощь не сыграла никакой роли.

**4. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов "холодной войны":**

а) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;

б) Иран, Турция, Греция, Египет;

в) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия.

**5. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом "холодной войны":**

а) в Праге;

б) в Варшаве;

в) в Берлине.

**6. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития?**

а) желание разрушить традиционный уклад жизни;

б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;

в) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;

г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

**7. Для периода "холодной войны" характерной чертой не являлось:**

а) соперничество между СССР и США;

б) создание военно-блоковых систем;

в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;

г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

**8. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?**

а) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;

б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

в) политика "холодной войны" встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;

г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

**9. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:**

а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;

б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;

в) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия.

**10. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики "холодной войны"?**

а) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;

б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

**3.2.10. Типовое задание для оценки знаний З1, З2, З4, умений У1, У3,У4,У6,У7 (рубежный контроль)**

**Контрольная работа № 10.**

**Вариант I**

**1. Раскройте, в чем смысл понятия "глобальные проблемы совре­менности":**

а) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия мас­сового поражения;

б) это комплекс проблем научно-технического развития;

в) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств.

**2. Странами, официально признавшими себя обладателями ядер­ного оружия, являются:**

а) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан;

б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай;

в) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль.

**3. Когда и кем был впервые поставлен вопрос об ограниченности ресурсов Земли, опасности экологической катастрофы?**

а) Европейским экономическим сообществом в конце 1950-х гг.;

б) группой ученых, объединившихся в Римский клуб, в конце 1960-х гг.;

в) Международным агентством по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е гг.

**4. Понятия "озоновые дыры" и "парниковый эффект" относятся к:**

а) глобальным проблемам современности;

б) проблемам стран Азии и Африки;

в) вопросам научно-технического развития.

**5. Какие международные объединения контролируют 40% мирово­го промышленного производства, 60% мировой торговли, 80% техно­логических разработок?**

а) экономические комиссии Европейского Союза;

б) транснациональные корпорации (ТНК);

в) Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

**6. Преобладающей формой военных операций с завершением "хо­лодной войны" стали:**

а) миротворческие, гуманитарные миссии;

б) локальные войны и конфликты между партнерами США и быв­шими союзниками СССР;

в) гражданские и религиозные войны.

**7. Движения за сохранение языков и традиций культуры малы народов и народностей относятся к:**

а) социальным;

б) этническим;

в) религиозным;

г) экологическим.

**8. Назовите страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются с наибольшей остротой:**

а) Канада, Великобритания, Испания, Франция;

б) Канада, Япония, Испания, Франция;

в) Канада, Швейцария, Испания, Франция.

**9. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в**

а) Турции;

б) Югославии;

в) Ираке.

**10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения от­носятся к:**

а) научно-профилактическим;

б) экологическим;

в) юридическим.

**Вариант II**

**1. Выберите среди названных международных организаций региональную:**

а) ООН;

б) МАГАТЭ;

в) МВФ;

г) НАТО.

**2. Из каких наиболее развитых стран мира состоит "семерка"?**

а) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Ита­лия, Канада;

б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай;

в) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия.

**3. Для достижения каких целей была создана Всемирная торговая организация (ВТО)?**

а) для предотвращения "торговых войн", либерализации внешней торговли;

б) для содействия афро-азиатским странам в решении проблем развития;

в) для согласования мер в области безопасного использования ядер­ной энергии.

**4. Каким целям служило создание Международного валютного фонда (МВФ)?**

а) финансирование проектов в области модернизации экономики;

б) поддержка мер по охране природы;

в) поддержание стабильности курсов национальных валют.

**5. По какому принципу распределяются голоса в МВФ?**

а) одна страна - один голос;

б) учитываются только голоса членов Совета Безопасности ООН;

в) в соответствии с размером взноса в бюджет этой организации.

**6. Что не включает в себя понятие "миротворческая операция"?**

а) оказание гуманитарной помощи жертвам конфликтов, беженцам;

б) свержение силой недемократических режимов и их замена вре­менной военной администрацией ООН;

в) боевые операции с целью пресечения действий, нарушающих международно-правовые нормы, угрожающих миру.

**7. Что из перечисленного не имеет отношения к мерам, призван­ным предотвратить экологическую катастрофу?**

а) ускорение темпов региональной интеграции;

б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии;

в) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды.

**8. Какие санкции могут быть приняты против стран, по вине ко­торых был нанесен экологический ущерб другим государствам?**

а) они могут быть принуждены выплатить компенсацию постра­давшим государствам;

б) их исключают из ООН;

в) против них принимаются меры морального порицания.

**9. Крупная военная операция НАТО весной 1999 г. по урегулированию межэтнического конфликта была проведена в**

а) Турции;

б) Югославии;

в) Ираке.

**10. Действия по защите окружающей среды от загрязнения от­носятся к:**

а) научно-профилактическим;

б) экологическим;

в) юридическим.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка   
95% и более - отлично   
80-94%% - хорошо   
66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

**Дифференцированный зачет**

Данная работа рассчитана на 45 минут урока. Задания составлены для 2-х вариантов, в тестовой форме, по 40 заданий для каждого варианта. Каждый правильный ответ оценивается в один балл – всего 40 баллов.

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система:

0-15 баллов – оценка – «2»

16-25 баллов – оценка – «3»

26-35 баллов – оценка – «4»

35-40 баллов – оценка – «5»

**Вариант I**

1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ в перечне периодов истории:

А) новая история, средневековая, древняя, древнейшая, новейшая,

Б) древнейшая, древняя, средневековая, новая, новейшая,

В) древняя, древнейшая, средневековая, новая, новейшая;

2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Название первого периода истории:

А) железный век,

Б) медный век,

В) каменный век,

Г) бронзовый век;

3. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Религии первобытных людей:

А) фетишизм,

Б) тотемизм,

В) анимизм,

Г) языческая;

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ характеров и содержания достижений цивилизаций средневековья:

1) политические,

2) экономические,

3) социальные,

4) культурные;

А) формирование раннефеодальных государств,

Б) формирование теологического государства,

В) кругосветные путешествия,

Г) формирование новых классов: феодалов и крестьян,

Д) развитие науки;

5. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Народы восточно-славянской языковой семьи:

А) болгары, чехи, словаки,

Б) словаки, сербы, поляки,

В) русские, белорусы и украинцы;

6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Верховное божество у славян-язычников:

А) Сварог,

Б) Велес,

В) Стрибог,

Г) Ярило;

7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Значение принятия христианства на Руси:

А) примирению противоречий в обществе (равенство пе­ред Богом) и приобщению к византийской культуре,

Б) укреплению государственной власти и расширению политического сотрудничества со странами Европы,

В) распространению и росту преступности среди остав­шихся язычниками;

8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Содержание военной реформы Ивана IV:

А) обязательная военная служба бояр и дворян,

Б) вотчины и поместья оплачивали службу,

В) служилый человек получал от царя определенную по исполняемой должности земельную площадь с зависи­мыми крестьянами;

9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Барщина - это:

А) разновидность холопства,

Б) обязанность крестьянина участвовать в военных похо­дах феодала,

В) выполнение работ в господском хозяйстве;

10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Причина династического кризиса в России в конце XVI в.:

А) отсутствие наследников у царя Федора,

Б) притязания патриарха Иова,

В) гибель царевича Дмитрия;

11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Григорий Отрепьев - это:

А) герой русско-польской войны,

Б) сподвижник И. И. Болотникова,

В) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дми­трием;

12. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Гражданская позиция К. А. Минина выразилась в том, что он:

А) обратился к нижегородцам с призывом помочь все­ми силами и средствами в создании нового народного ополчения,

Б) первым пожертвовал на общее дело немалые деньги,

В) купцов, не желавших делать взносы на ополчение, принуждал к этому с одобрения схода жителей;

13. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Предпосылки объединения русских земель:

А) постоянная угроза с запада и востока,

Б) недовольство распрями князей среди мирного населения,

В) усиливающиеся торгово-экономические связи между регионами,

Г) заинтересованность служилых людей в сохранении своих прав на землю,

Д) призывы церкви к объединению;

14. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Дата провозглашения России империей:

А) в 1613г., когда на троне утвердилась династия Рома­новых,

Б) с 1654г. после воссоединения Украины и России,

В) после заключения Ништадтского мира, когда Пётр I в 1721г. был провозглашен императором;

15. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Цель «Великого посольства»:

А) ознакомиться с новинками техники и производства,

Б) овладеть науками,

В) постичь опыт передовых стран;

16. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Царствование Екатерины II принято считать:

А) апогеем самодержавия,

Б) периодом бироновщины,

В) эпохой просвещенного абсолютизма;

17. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Основная причина пугачевского бунта:

А) введение рекрутской повинности;

Б) запрещение продавать крестьян без земли;

В) ликвидация казачьих вольностей;

18. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Признаки фабрично-заводского производства:

А) механизация труда,

Б) экспортно-импортные отношения,

В) наёмный труд;

19. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Важнейшие технические изобретения эпохи индустриализации:

А) велосипед, фотоаппарат,

Б) доменная печь, паровой двигатель,

В) железная дорога;

20. УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ понятий и определений:

1) консерватизм,

2) либерализм,

3) социализм;

А) теория, утверждающая политические, экономические, социальные и культурные права и свободы,

Б) идейно-политическое течение, возникшее с целью утверждения социальной справедливости, солидарности и большей свободы,

В) [идеологическая](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным или религиозным доктринам;

21. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Причины неудач русской армии в первый период 1812г. войны:

А) численный перевес сил противника,

Б) неизвестность даты начала войны,

В) разобщённость русских армий;

22. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Причины восстания декабристов:

А) требование отмены крепостного права,

Б) требование отмены абсолютизма,

В) требование дворянских привилегий;

23. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Дата начала промышленного переворота в России:

А) середина XIX в.,

Б) конец XIX в.,

В) начало XX в.;

24. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Причины поражения России в Крымской войне:

А) малочисленность русской армии,

Б) военно-техническая отсталость России,

В) нарушение Англией и Францией союзнических договоров.

25. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Название высших органов власти в период Двоевластия:

А) Временное правительство и Учредительное собрание,

Б) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов,

В) Государственная Дума и Временное правительство;

26. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Причины Октябрьской революции:

А) затянувшийся экономический кризис,

Б) затянувшийся военно-политический кризис,

В) затянувшийся социальный кризис;

27. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Особенности политики «военного коммунизма»:

А) введение продналога и продразверстки,

Б) сплошная национализация промышленности,

В) поддержка товарного производства;

28. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Дата провозглашения республики в России:

А) 3 марта1917г.,

Б) 1 сентября 1917г.,

В) 25 октября 1917г.;

29. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Цели политики сплошной коллективизации:

А) введение продналога на крестьян,

Б) обеспечение населения города продовольствием,

В) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства;

30. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Цель индустриализации в СССР:

А) восстановление довоенного уровня промышленного производства,

Б) выравнивание темпов развития промышленности и сельского хозяйства,

В) обеспечение обороноспособности государства;

31. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Событие, ставшее началом Второй мировой войны:

А) нападение Германии на Францию,

Б) нападение Германии на Польшу,

В) нападение Германии на СССР;

32. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Начало блокады Ленинграда:

А) 9 июля 1941 г.,

Б)  8 сентября 1941 г.,

В) 29 августа 1941 г.;

33. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. «Холодная война» - это:

А) борьба за мировое лидерство,

Б) локальные конфликты,

В) противостояние социалистической и капиталистической систем;

34. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ фамилий руководителей СССР и периодами их пребывания у власти:

1) 1982-1984гг.,

2) 1964-1982гг.,

3) 1953-1964гг.;

А) Хрущёв Н.С.,

Б) Горбачёв М.С.,

В) Брежнев Л.И.;

35. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Последствия «застоя»:

А) нарастание кризисных явлений в экономике,

Б) повышение денежных доходов населения,

В) рост привилегий партийно-государственного аппарата.

36. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. «Ново-Огаревский процесс» - это:

А) концепция перестройки,

Б) распад мировой системы социализма,

В) подготовка нового союзного договора;

37. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. «Новое политическое мышление» - это:

А) использование военной силы в решении спорных вопросов,

Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада,

В) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение;

38. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Автор программы «500 дней»:

А) Явлинского Г.А.,

Б) Косыгина А.Н.,

В) Рыжкова Н.И.;

39. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Мероприятия «шоковой терапии»:

А) либерализация цен,

Б) поддержка государственных предприятий,

В) национализация собственности;

40. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Содержание программы Ельцина Б.Н. о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли,

Б) приватизация,

В) земельная реформа.

**Вариант II**

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ между типами и видами источников исторических знаний:

1) источники материальные,

2) источники не материальные;

А) предметы быта,

Б) сказки, былины,

В) орудия труда,

Г) религия,

Д) здания, постройки;

2. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Признаки родовой общины:

А) кровное родство,

Б) выделение знати,

В) коллективное присваивающее хозяйство,

Г) социальная однородность,

Д) власть вождя;

3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Хронологические рамки средневековья:

А)  I - II вв. до н.э.,

Б)  I - II вв. н.э.,

В)  IV в. н.э. - XVI в. н.э.;

4. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Занятия праславян:

А) земледелием

Б) земледелием и скотоводством

В) скотоводством и торговлей

Г) торговлей и мореплаванием

Д) мореплаванием и земледелием

5. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Первые упоминания о народе «рус» или «рос» относятся к:

А) IV-III вв. до н. э.

Б) IV-V вв. н. э.

В) II—I вв. до н. э.

Г) VI в н. э.

6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Событие, с которым связывают начало династии Рюриковичей:

А) признание варягов,

Б) крещение Руси,

В) походы князя Олега на Киев;

7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.  Основная часть населения Киевской Руси:

А) ремесленники,

Б) свободные крестьяне,

В) крестьяне вотчинники,

Г) воины и ремесленники,

Д) холопы;

8. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Преимущества феодальной раздробленности:

А) легче управлять удельными княжествами,

Б) удобнее осуществлять военную защиту удельными княжествами;

9. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Наиболее влиятельные княжества в период феодальной раздробленности:

А) Тверское и Московское,

Б) Московское и Рязанское,

В) Рязанское и Новгородское,

Г) Суздальское и Тверское;

10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.  Оброк - это:

А) отработки крестьян на боярском поле,

Б) это любые работы крестьян в хозяйстве зе­млевладельцев,

В) обязанность крестьян участвовать в военных походах своего феодала;

11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.  Цель опричнины:

А) массовые казни тысяч людей,

Б) расправы с известными деятелями,

В) усилении единоличной, царской власти и сохранении такого сословно-представительного учреждения, как земские соборы;

12. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.  Дата создания стрелецкого войска:

А) в период борьбы с Ордой,

Б) накануне Куликовской битвы,

В) в эпоху Ивана IV;

13. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.  Дата избрания Михаила Романова царём:

А) 1613г.,

Б) 1614г.,

В) 1615г.;

14. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.  Прозвище «Тишайший» получил царь:

А) Федор Иванович,

Б) Алексей Михайлович,

В) Михаил Романов;

15. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.  Начало зарождения абсолютизма в России связывают с именем:

А) Ивана IV,

Б) Алексея Михайловича,

В) Петра I,

16. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Связь  промышленного переворота с кругосветными путешествиями:

А) освоение новых источников сырья,

Б) освоение новых рынков сбыта,

В) рост квалификации и профессионализма;

17. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Признаки просвещённого абсолютизма:

А) высокий уровень образованности населения,

Б) разделение властей,

В) признание прав и свобод граждан;

18. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Причина поражения пугачевского бунта:

А) недостаточная численность участников, затянутость во времени,

Б) плохое вооружение, предательство дворян,

В) превосходство сил правительственных войск;

19.  ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Дата восстания декабристов:

А) 1812г.,

Б) 1825г.,

В) 1861г.;

20. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Дата Бородинского сражения:

А) 1 июня 1812 г.,

Б) 26 августа 1812 г.,

В) 17 ноября 1812 г.;

21. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Дата восстания на Сенатской площади:

А) 14 декабря 1825 г.,

Б) 25 декабря 1814 г.;

22. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Укажите имя императора, о котором идёт речь в документе «Республиканец на словах и самодержец на деле»:

А) Александр I,

Б) Павел I,

В) Николай I;

23. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Результаты отмены крепостного права:

А) формирование частной собственности на землю,

Б) разрушение общины,

В) урбанизация;

24. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Начало индустриализации России:

А) XVIIIв.,

Б) XIXв.,

В) XXв.

25. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Самая многочисленная социальная группа в начале ХХ в.:

А) крестьянство,

Б) дворянство,

В) купечество.

26. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Развитию промышленного переворота в России способствовало:

А) освобождение крестьян от крепостной зависимости,

Б) распространение натурального оброка,

В) сохранение барщины;

27. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Хронологические рамки Первой русской революции:

А) 1905 – 1907 гг.,

Б) 1906 – 1907 гг.,

В) 1905 – 1909 гг.;

28. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Главные итоги Февральской революции:

А) падение монархии,

Б) формирование двоевластия,

В) начало демократизации страны;

29. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Причины победы Октябрьской революции:

А) массовость участников революции, хорошая организация,

Б) достаточность вооружения,

В) единство социал-демократических партий;

30. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Последствия политики «военного коммунизма»:

А) децентрализация управления,

Б) рост иностранных инвестиций,

В) катастрофическое падение промышленного производства;

31. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Дата образования СССР:

А) 1918 г.,

Б) 1922 г.,

В) 1924 г.;

32. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Экономическая цель политики раскулачивания:

А) обеспечить продуктами городское население,

Б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис,

В) создать материальную базу коллективных хозяйств;

33. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Итоги индустриализации:

А) создание военно-промышленного комплекса,

Б) повышение уровня жизни населения,

В) обретение экономической независимости;

34. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Союзники Германии во Второй мировой войне:

А) Венгрия, Болгария, Финляндия,

Б) Румыния, Япония Турция,

В) Испания, Италия;

35. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Начало контрнаступления под Москвой:

А) 6 декабря 1941 г.,

Б) 16 апреля 1942 г.,

В) 19 ноября 1942 г.;

36. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Итоги «холодной войны»:

А) победа СССР,

Б) победа США

В) развал СССР;

37. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Название периода в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг.:

А) «деидеологизация»,

Б) «гласность»,

В) «оттепель»;

38. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ. Понятие «застой» связано с именем:

А) Сталина И.В.,

Б) Хрущёва Н.С.,

В) Брежнева Л.И.;

39. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Причины распада СССР:

А) теоретические ошибки Маркса К. и Ленина В.,

Б) ошибки советских политиков,

В) заговор США;

40. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. Последствия политики гласности:

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий,

Б) осознание обществом сущности тоталитарной системы,

В) отмена секретности государственных тайн.

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины «История»**

**по профессии СПО 190631.01 - автомеханик, разработанную преподавателем ГБПОУ РО ПУ № 56**

**Нихаевой Е.Н.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования(ФГОС СПО) по профессии СПО 190631.01 - автомеханик производства и примерной программы учебной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 28.июня 2016 г. №2/16-з

Включает в себя: паспорт примерной программы (место учебной дисциплины в структуре ППКРС, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины, обучение осуществляется на базе основного общего образования и предназначена для дальнейшего углубления и расширения знаний и составлена в соответствии с обязательным минимумом.

Рабочая программа дисциплины «История» включает максимальную учебную нагрузку 256 часов. Из них обязательная аудиторная учебная нагрузка – 171 часов, в том числе две практические работы, 10 контрольных работ и дифференцированный зачет. В рабочей программе дисциплины «История» указаны примеры оценочных средств, для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего и рубежного контроля. Тематический план дисциплины отвечает требованию современного ФГОС СПО.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции), но и интерактивными формами, такими как - просмотр видеофильмов и создание мультимедийных презентаций, составление хронологических таблиц и кроссвордов, подготовка и защита рефератов.

В рабочей программе определены учебные темы и для каждой из них указаны вопросы, подлежащие изучению. Программа предполагает использование дифференцированного подхода к обучающимся, что усиливает познавательную деятельность.

Данная рабочая программа учебной дисциплины «История»

соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по профессиям СПО.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на комплект контрольно-оценочных средств**

**пообщеобразовательной учебной дисциплины   «История»**

**по профессиям СПО: 190631.01 - автомеханик , разработанную преподавателем ГБПОУ РО ПУ № 56**

**Нихаевой Е.Н.**

Комплект контрольно-оценочных средствразработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования(ФГОС СПО) по профессиям СПО 190631.01 – автомеханик программы учебной дисциплины «История».

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя: [паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](#_Toc306743744), [результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745), [оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750), а так же формы и методы оценивания, типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

Представленный комплект оценочных средств, позволяет объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО по данной дисциплине.

Рецензируемый комплект оценочных средств рекомендуется для использования в качестве диагностического инструментария при реализации

рабочая программа учебной дисциплины «История» и соответствует современным требованиям.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Аннотация**

Рабочая программа учебной дисциплины «История » предназначена для

изучения истории в учреждениях начального профессионального образования,

реализующих образовательную среднего (полного) общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (протокол от 28 июня 2016 г. .№ 2/16-з) история в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При формировании ППКРС по профессиям СПО технического профиля обучающиеся изучают историю как базовый учебный предмет в объеме 171 часов, максимальная учебная нагрузка составляет 256 часов.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать:**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

• основные исторические термины и даты;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации

(характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические

описания и исторические объяснения;

• структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;

• дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• определять историческое значение явлений и событий прошлого;

• устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Содержание учебной дисциплины:** древнейшая стадия истории человечества; цивилизации Древнего мира; цивилизации Запада и Востока в Средние века; история России с древнейших времен до конца XVII века; истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.; Россия в XVIII веке; становление индустриальной цивилизации; процесс модернизации в традиционных обществах Востока; Россия в ХIХ веке; от Новой истории к Новейшей; между мировыми войнами; вторая мировая война; мир во второй половине XX века; СССР в 1945-1991 гг.; Россия и мир на рубеже ХХ-XXI веков.

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Аксайское профессиональное училище» № 56

Программа самостоятельной внеурочной работы

по общеобразовательной дисциплине «История»

по профессии:190631.01 -автомеханик

Г.Аксай

2018г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в группах первого и второго курсов, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у подростков интереса к познанию мира.

Данная программа дополняет курс истории. Программа призвана привить интерес к всемирной истории и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки учебной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающегося, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у ребят интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цели программы:**сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;

освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

**Образовательные задачи:**

▪ способствовать формированию повышенного интереса обучающихся

к исторической науке;

• формировать коммуникативные навыки, которые способствуют

развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою

точку зрения.

• помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и

цивилизаций;

• приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

**Развивающие задачи:**

▪ развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие

способности обучающихся;

▪ развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

**Воспитательные задачи:**

• воспитывать у обучающихся уважительное отношение к истории своей

Родины;

• воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и

труда.

**Количество часов:** программа рассчитана на 85 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД:**

**-**осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

- формирование ответственного отношения к обучению;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определить наиболее эффективные способы достижения

результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на

основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности.

**Познавательные:**

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей

деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и

др.);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных

заданий;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

собственную;

**Коммуникативные:**

**-**готовность к сотрудничеству с одногруппниками, коллективной работе, освоение

основ межкультурного взаимодействия в училище и социальном окружении и

др.;

- владение умениями работать с учебной и внешней информацией

(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,

тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.),

использовать современные источники информации, в том числе материалы

на электронных носителях.

**Предметные:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

исторических событий;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких

источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их

участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные

исторические эпохи;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в

учебной литературе;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Ожидаемые результаты:**

◄ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;

◄ помочь обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности;

◄ формировать творческое мышление;

◄ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх,

конкурсах.

**Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

***Первый уровень результатов*** – приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни.

Для до­стижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение обучающими­ся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура**)**, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне группы, образовательного учреждения.

***Третий уровень результатов –***получение обучающими опыта самостоятельного общественного действия. Обучающийся может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими подростками и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня ре­зультатов особое значение имеет взаимодействие обучающе­гося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общест­венной среде.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

- педагогическое наблюдение, тестирование;

- выполнение творческих, проектных  заданий.

**Формы подведения итогов программы:**

- открытые мероприятия;

- выставки творческих работ обучающихся;

- участие в конкурсах;

- создание презентаций;

- выступления с докладами и сообщениями по изучаемым темам;

- викторины, кроссворды, игры;

- инсценировки;

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | 1 | Реферат на тему (по выбору):«*Условия жизни и занятия и первобытных людей. Социальные отношения», «Формы первобытного брака».* |
| 2 | Неолитическая революция и её последствия. | 1 | Сообщение на тему *«Индоевропейцы и проблема их прародины». 2.*Сравнительная таблица *«Присваивающее и производящее хозяйство».* |
| 3 | Древнейшие государства. | 0,5 | Заполнение сравнительной таблицы  *«Древнейшие цивилизации»* |
| 4 | Великие державы Древнего Востока. | 1  1 | Заполнение таблицы  *«Древние религии Востока».* |
| 5 | Древняя Греция | 1 | Подготовка рефератов по темам (на выбор): «*Спарта и ее роль в истории Древней Греции». «Греко­персидские войны, их ход, результаты, последствия». «Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации».* |
| 6 | Древний Рим. | 1 | Подготовка сообщений по темам (на выбор): *«Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу».* «*Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат».* |
| 7 | Культура и религия Древнего мира. | 1 | *Сравнительная таблица «Мировые религии» . Повторение по всему разделу.* |
| 8 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | 1 | Подготовка докладов по вариантам :*1в. : «Мусульманская молитва» ,2в. : «Хадж» ,3в. : «Священный месяц мусульман» ,4в. : «Принцип милосердия» .* |
| 9 | Византийская империя. | 1 | Подготовка рефератов по темам (на выбор): «*Византия и страны Востока». « Сохранение и переработка античного наследия». «Человек в византийской цивилизации».* |
| 10 | Восток в Средние века. | 1 | Подготовка рефератов по темам (на выбор): «*Империи Суй, Тан. Монголы.» « Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи.» «Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.»* |
| 11 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | 1 | Составить схему управления империей Карла Великого. 2. Описать организацию католической церкви. |
| 12 | Основные черты западноевропейского феодализма. | 1 | Подготовка рефератов по теме: «*Причины возникновения феодализма».* |
| 13 | Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | 1 | Подготовка рефератов по темам (на выбор): «*Клюнийская реформа, монашеские ордена», « Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.»* |
| 14 | Зарождение централизованных государств в Европе. | 1 | 1. Дать (письменно) характеристику политическому развитию средневековой Европы. 2. Заполнить сравнительную таблицу «Средневековые сословия в Европе». |
| 15 | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | 1 | 1.Объяснить термины и понятия: *сёгунат, сословие, конфуцианство, миссионерство, религия, еретик.* 2. Повторение по всему разделу. |
| 16 | Образование Древнерусского государства. | 1 | Подготовка рефератов по темам: «*Взаимоотношения с соседними народами и государствами». «Варяжская проблема».* |
| 17. | Крещение Руси и его значение. | 1 | Подготовить сообщение на тему: *«Сосуществование христианских и языческих традиций в общественном сознании и культуре Древней Руси».* |
| 18. | Общество Древней Руси. | 1 | Составление кроссворда из 10 слов. |
| 19. | Раздробленность на Руси. | 1 | Заполнение сравнительной таблицы «Особенности развития Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств». |
| 20 | Древнерусская культура. | 1 | Подготовка сообщений по темам (на выбор): «*Живопись (мозаики, фрески). Иконы». «Декоративно-прикладное искусство».* |
| 21. | Монгольское завоевание и его последствия. | 1 | Подготовка докладов по темам (на выбор): «Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы». «*Александр Ярославич. Ледовое побоище.»* |
| 22. | Начало возвышения Москвы. | 1 | Подготовка рефератов по теме: «*Московские князья и их политика».* |
| 23. | Образование единого Русского государства. | 2 | Подготовка рефератов по темам (на выбор): *«Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги». «Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией». «Происхождение герба России». « Система землевладения». Повторение по всему разделу.* |
| 24. | Россия в правление Ивана Грозного. | 1 | Заполнение таблицы «Реформы в годы правления Ивана IV». |
| 25. | Смутное время начала XVII в. | 1 | Заполнение таблицы *«Смута в России XVIIв.»* |
| 26. | Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. | 1 | Заполнение таблицы *«Народные восстания в царствование Алексея Михайловича».* |
| 27. | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в X VII в. | 1 | Подготовка рефератов по темам:  *«Протопоп Аввакум». «Отношения России с Крымским ханством и Османской империей».* |
| 28 | Культура Руси конца XIII — XVII в.в. | 1 | Подготовка рефератов по теме: «*Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)».* |
| 29 | Великие географические открытия. Образования колониальных империй. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией: *«Герои Великих географических открытий».* |
| 30 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией: *«Титаны эпохи Возрождения»* |
| 31 | Становление абсолютизма в европейских странах. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией: *«Династия Тюдоров».* |
| 32 | Англия в XVII - XVIII в.в. | 1 | Заполнение таблицы *«Английская революция XVIIв.».* |
| 33 | Страны Востока в XVI - XVIII в.в. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией: «*Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка».* |
| 34 | Международные отношения в XVII—XVIII в.в. | 1 | Заполнение таблицы *«Войны на территории Европы в XVII – XVIII вв.»* |
| 35 | Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в.Эпоха просвещения. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией:*«Крупнейшие писатели, художники, композиторы эпохи просвещения».* |
| 36 | Война за независимость и образование США. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией: *«Образование США».* |
| 37 | Французская революция конца XVIII в. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией: *«Французская революция в XVII веке: причины и результаты».* |
| 38 | Россия в эпоху петровских преобразований. | 2 | 1. Подготовка рефератов по темам с презентацией (на выбор): *«Культурные преобразования в эпоху Петра 1», «Прутский и Каспийский походы», «Великое посольство».* 2. Заполнение таблицы *«Петровские реформы».* |
| 39 | Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. | 2 | 1. Подготовка рефератов по темам с презентацией (на выбор): *«Екатерина II», «Елизавета Петровна», «России в Семилетней войне».* 2*.* Заполнение таблицы «*Дворцовые перевороты».* |
| 40 | Русская культура XVIII в. | 1 | Подготовка рефератов по темам с презентацией: *«Ломоносов М.В.», «Русская наука в XVIII веке»* |
| 41 | Международные отношения. | 1 | Составление кроссворда(из 15 слов) |
| 42 | Развитие западноевропейской культуры. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией: *«Наука и культура в XIX веке».* |
| 43 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | 1 | Письменно ответить на вопросы. |
| 44 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | 1 | . Подготовка презентаций по темам (на выбор): « Реформы Александра 1», «Отечественная война 1812 года», «Бородинское сражение». 2. Заполнение таблицы «Сословный строй России». |
| 45 | Движение декабристов. | 1 | Подготовка презентаций по темам (на выбор): «Восстание декабристов», «Государь-консерватор», «Начало промышленного переворота». |
| 46 | Общественное движение во второй четверти XIX в. | 0,5 | Заполнение таблицы «Западники и славянофилы». |
| 47 | Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. | 0,5 | Дать письменно определения понятий: *крепостное право, манифест, временнообязанные, выкупные платежи, всеобщая воинская повинность, земства.* |
| 48 | Общественное движение во второй половине XIX в. | 1 | Заполнение таблицы *«Идейные течения в народничестве».* |
| 49 | Экономическое развитие во второй половине XIX в. | 1 | Подготовка презентации по теме: *« Культура и быт в XIX веке».* |
| 50 | Русская культура XIX в. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией: *« Культура и быт в XIX веке»*. |
| 51 | Россия на рубеже XIX—XX в.в. | 1 | Составление кроссворда из 20 слов. |
| 52 | Революция 1905—1907 г.г. в России. | 1 | Подготовка презентации по теме: *«Кровавое воскресенье».* |
| 53 | Россия в период столыпинских реформ. | 1 | Подготовить сообщение на тему:*«П. А. Столыпин как государственный деятель».* |
| 54 | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. | 1 | Подготовка рефератов по теме с презентацией (на выбор): «*Успехи и поражения русской армии».* «*Вступление в войну США и выход из неё России».* |
| 55 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | 1 | 1.Дать письменно определение понятий: *оппозиция, анархисты, коалиционное правительство, политическая амнистия.* 2. Письменно ответить на вопрос: *каковы причины падения монархии?* 3. Объяснить сущность двоевластия. |
| 56 | Гражданская война в России. | 1 | Подготовка рефератов по темам: *«Основные действующие силы Гражданской войны», «Роль крестьянства в Гражданской войне».* |
| 57 | Турция, Китай, Индия, Япония. | 1 | Подготовка рефератов по темам по вариантам: 1. «*Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны». 2. «Поиск путей выхода из кризиса». 3. «Внутренняя политика А. Гитлера». 4. «Гражданская война в Испании». 5. «Воздействие Первой мировой войны на страны Азии».* |
| 58 | Культура в первой половине XX в. | 1 | Подготовка презентаций по темам по вариантам: 1.«*Агрессия Японии на Дальнем Востоке». 2. «Открытия в области физики, химии, биологии, медицины».* |
| 59 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | 1 | Подготовить сообщения по темам: «*Сущность нэпа». «Образование СССР». «Коллективизация сельского хозяйства».* |
| 60 | Советская культура в 20—30-е г.г. XX в. | 1 | Подготовка презентаций на выбор: «*Массовые репрессии, их последствия». «Конституция СССР 1936 г». «Стахановское движение». «Развитие кинематографа».* |
| 61 | Накануне мировой войны. | 1 | Перечислите (письменно) основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны. |
| 62 | Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | 3 | 1.Составить хронологическую последовательность хода боевых действий на Западе. 2. Перечислите (письменно) причины неудач Красной армии в начале Вов. 3. Составить хронологическую последовательность основных сражений на первом этапе ВО войны. 4. Подготовить презентацию на тему «Битва за Москву». |
| 63 | Второй период Второй мировой войны. | 2 | 1.Заполнить таблицу *«Крупные операции в ходе Второй мировой войны».* 2.Подготовить презентацию на темы (по выбору): *«Советский тыл в годы войны», «Сталинградская битва», «Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки».* |
| 64 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 1 | Подготовить сообщение на темы: *«Сущность «холодной войны». «Военно-политические блоки в годы «холодной войны».* |
| 65 | Страны Восточной Европы. | 1 | Подготовка рефератов по темам по вариантам: 1.*«Особенности развития Японии».* 2*.«Начало социалистического строительства*». 3*. «Восточная Европа в начале ХХ в».* |
| 66 | Индия, Пакистан, Китай. | 1 | Подготовка презентаций на свой выбор. |
| 67 | Страны Латинской Америки. | 1 | Подготовка сообщений на темы: *«Фидель Кастро»,* «*Строительство «социализма XXI в.».* |
| 68 | Международные отношения. | 1 | Подготовка презентации на темы: «Война во Вьетнаме». «Война в Афганистане». |
| 69 | Развитие культуры. | 1 | Подготовка рефератов на свой выбор. |
| 70 | СССР в послевоенные годы. | 1 | Перечислите (письменно) меры, которые были предприняты для преодоления экономических последствий войны; какие изменения произошли в идеологии, культуре и массовом сознании. |
| 71 | СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. | 1 | Подготовить реферат на тему: *«Оттепель»: духовная жизнь и повседневность».* |
| 72 | СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. | 2 | 1. Подготовка презентаций на темы по выбору: *«Л. И. Брежнев»; ««Застой». «Теневая экономика»; «Человек эпохи застоя»; «Война в Афганистане».* 2.Составить кроссворд из 20 слов. |
| 73 | СССР в годы перестройки. | 1 | Рассмотрите (письменно) причины, ход, итоги событий августа 1991 года. |
| 74 | Развитие советской культуры (1945 - 1991 г.г.). | 1 | Подготовить реферат с презентацией на свой выбор. |
| 75 | Российская Федерация на Рубеже XX – XXIв.в. | 6 | 1. Подготовить рефератов на темы: «*Б. Н. Ельцин», «Новые государственные символы России», «В.В. Путин»,* «*Балканский кризис 1999 г.», «Борьба с международным терроризмом», «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».*  2. Составить кроссворд из 25 слов.  3. Подготовить презентацию на тему: *«Новые технические достижения в различных сферах жизни человека».*  4. Повторение по всем разделам. |
|  | Итого: | 85 |  |

**ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. http://ancientrome.ru/ История Древнего Рима.

2. http://www.ancienthistory.spb.ru/ История Древнего мира

3. http://ancient-east.ru/ Древний Восток

4. http://www.mystic-chel.ru/primeval/ Древний мир - История

Древнего мира

5. http://www.rusizn.ru/rus.html Древняя Русь

6. http://vsempomogu.ru/histori/257-4.html Первые русские князья

7.http://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E5%F2%EE%EF%E8%F1%E8\_%D0%F3%

F1%E8. Летописи Руси — Википедия

8. http://www.kidsoft.ru/arch-2005/files/web\_design/wd\_24/bit.htm Мир древних

Славян

9. http://www.donkras.ru/gal/spartak/ Восстание Спартака

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2013

Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально­экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2014

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2010

Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2011 Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2010

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2011

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2015

Сёмин В.П. Отечественная история. - М.: 2010

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. http://slawa.com.ua/bogi/slavyanskie-prazdniki.html Славянские праздники |

Праздники Славян

2. http://www.velesovkrug.ru/obnovleniya-na-sayte/slavyanskie-bogi-bogi-

slavyan-russkie-bogi-panteon-drevnyay.html Славянские боги - Боги славян –

Русские боги - Пантеон - Древняя Русь...

3. http://www.websib.ru/~gardarika/Knaz%20galeri/nestor/index.htm

Первые русские князья

4. http://interpretive.ru/dictionary/447/word/vostanie-spartaka Восстание

Спартака

ВАРИАНТ 1

**1.Назовите имя преемника Павла1:**

а) Екатерина 2, б)Петр 3, в) Александр 1, г) Николай 1

**2.Воспитателем будущего императора, преемника Павла1 был:**

а) Ф.С.Лагарп б) Ф.Я.Лефорт в) Д.Дидро г) Д,Аламбер

**3.В состав Негласного комитетавходили:**а) К.П. Романов б) Н.С.Мордвинов

в)П.А.Строганов г) А.А.Чарторыйский, д)А.А.Краевский е) А.И.Кошелев, ж)В.П.Кочубей

з) Н.Н.Новосильцев

**4. Одно из преобразований, проведенных Александром 1- реформа высших органов государственной власти произошло в** :

а) 1801 году б) в 1802 году в) в 1803 году г) в 1804 году

**5. Когда была создана четвертая, антифранцузская коалиция:**

а) 1803, б) 1804 , в) 1805 г) 1806

**6.Назовите автора проекта реформы государственного управления:**

а)В.А.Корнилов б) Н.Н.Муравьев в) М.М.Сперанский г) Н.Н.Новосильцев

**7. Укажите, что затрудняло активное ведение военных действий на начальном этапе Отечественной войны русской стороны:**

а)превосходство сил противника б) распыленность собственных войск

в) командование Александра 1 г) все вышеперечисленное верно

**8.Когда состоялось Бородинское сражение:**

а) 12 июня 1812 года б) 26 августа 1812 года в) 1 сентября 1812 года г) 6 октября 1812 года

**9.М.И.Кутузов был похоронен в**: а) Исакиевском соборе б) Петропавловской крепости

в) Казанском соборе г) храме Христа Спасителя

**10.Укажите, кому была поручена разработка проекта общероссийской крестьянской реформы**:

а) М.М.Сперанскому б) А.А.Аракчееву в) А.Б.Куракину г) Н.Н.Новосильцеву

**11.Укажите, когда общественное движение в России приобрело организованные формы:**

а) в конце царствования Екатерины 2, б) при Павле 1 в) в начале царствования Александра 1 г) после заграничного похода русской армии

**12.Укажите, как назывался устав «Союза благоденствия»:**

а) «Зеленая книга», б) «Черная книга», в) «Белая книга», г) «Красная книга»

**13.Как назывался программный документ у «Северного общества**»:

а) «Русская правда», б) Устав «Северного общества», в) Конституция г)»Зеленая книга».

**14.Когда состоялось восстание на Сенатской площади:**

а) 27 ноября 1825 года б) 29 декабря 1825 года в) 13 июля 1826 года г) 14 декабря 1825 года

**15.Укажите, кто был председателем Секретногокомитета, созданного в декабре 1826 года**:

а) А.А.Аракчеев, б) Н.Н.Новосильцев в) П.А. Строганов г) В.П.Кочубей

**16. Представители какого общественного движения делились на западников и славянофилов:**а) консерваторы, б) социалисты в) либералы г) революционеры.

**17. Какие процессы в сельском хозяйстве свидетельствуют об упадкекрепостнической системы**: а) применение вольнонаемного труда б) увеличение оброка и барщины в) расслоение крестьянства г) переход части помещиков к новым методам ведения хозяйства д) господство крепостного труда е) выкуп богатых крестьян ж) отсталая техника

**18. Какое значение имело восстание на Сенатской площади? Каковы его последствия?**

ВАРИАНТ 2

**1.Какой император был любимым внуком Екатерины 2:**

**а)**Павел 1, б) Петр 2, в) Александр 2 г) Александр 1

2**.В состав Негласного комитета входили:** а) К.П. Романов б) Н.С.Мордвинов

в)П.А.Строганов г) А.А.Чарторыйский, д)А.А.Краевский е) А.И.Кошелев, ж)В.П.Кочубей

з) Н.Н.Новосильцев

**3.Когда вышел Указ о «вольных хлебопашцах»:**

а) 2 апреля 1801 г. б) сентябрь 1802 г в) 20 февраля 1803 года г) 1803 г.

**4. Кто был назначен верховным главнокомандующим русскойармией летом 1812 года**:

а) П.И.Багратион б) А.П.Тормасов в) М.Б.Барклай де Толли г) М.И.Кутузов

**5.Когда начинается Отечественная война1812 года:**

а) 6 октября 1812 года б) 26 августа 1812 года в) 1 сентября 1812 года г) 12 июня 1812 года

**6.В каком городе проходил конгресс после победы антифранцуской коалиции над Наполеоном:**

а) Берлин б) Гаага в) Вена г) Тильзит

**7. В какой части Российской империи в начале 19 века была принятаконституция:**

а) Финляндия б) Польша в) центральная Россия г) Прибалтика

8.**М.И.Кутузов был похоронен в**: а) Исакиевском соборе б) Петропавловской крепости

в) Казанском соборе г) храме ХристаСпасителя

9**.Укажите, кому принадлежит идея проекта военных поселений:**

а) М.М.Сперанскому б) А.А.Аракчееву в) А.Б.Куракину г) Н.Н.Новосильцеву

10.**Укажите, как назывался устав «Союза благоденствия»:**

а) «Зеленая книга», б) «Черная книга», в) «Белая книга», г) «Красная книга»

**11.Как назывался программный документ у «Северного общества**»:

а) «Русская правда», б) Устав «Северного общества», в) Конституция г)»Зеленая книга».

**12.Когда состоялось восстание в Черниговском полку:** а)29 декабря 1825 г.

Б) 27 ноября 1825 в) 19 ноября 1825 года г) 14 декабря 1825 **г.**

**13.Присяга какому императору должна была состояться 14 декабря 1825 года:**

а) Александру 2 б) Александру 3 в) Николаю1 г) Константину

**14.Работой по составлению Свода законов Российской империи руководил:**

А)Н.Н.Новосильцев б) П.А.Вяземский в) М.М.Сперанскийг) С.С.Уваров

**15.Укажите, под чьим командованием русские войска нанесли поражение турецкой армии в 1829 году:**

а) М.И.Кутузов б) А.П. Ермолов в) А.В.Суворов г) И.И. Дибич

**16.Представители какого общественного движения делились на западников и славянофилов:**а) консерваторы, б) социалисты в) либералы г) революционеры.

**17. Какие процессы в сельском хозяйстве свидетельствуют об упадкекрепостнической системы**: а) применение вольнонаемного труда б) увеличение оброка и барщины в) расслоение крестьянства г) переход части помещиков к новым методам ведения хозяйства д) господство крепостного труда е) выкуп богатых крестьян ж) отсталая техника

**18. Назовите причины обострения русско-английских отношений в 30-40гг 19века?**

**ОТВЕТЫ К СРЕЗОВОЙ РАБОТЕ 8 КЛАСС ИСТОРИЯ**

**«РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА».**

**ВАРИАНТ 1 вариант 2**

**ЧАСТЬ 1: ЧАСТЬ 1:**

**1.в 1.г**

**2.а 2.в,г,ж,з**

**3.в,г,ж,з 3.в**

**4.б 4.г**

**5.г. 5.г**

**6.в 6.в**

**7.г 7.б**

**8.б 8.в**

**9.в 9.б**

**10.б 10.а**

**11.г 11.в**

**12.а 12.а**

**13.в 13.в**

**14.г 14.в**

**15.г 15.г**

**16.в 16.в**

**17.б,в,д,е,ж 17. Б,в,д,е,ж**

1. **-Николай 1 усилил меры противодействия для предотвращения возможных заговоров.**

**-Острожное продвижение реформ, которые могли снять напряжение.**

**-Всколыхнули передовую часть российского общества**

**-Способствовали борьбе с крепостничеством и самодержавием.**

1. **ВАРИАНТ.**

**18. -Заключение договора 1833года между Россией и Турцией.**

**- Борьба за право торговли в Ц.Азии и Иране.**

ВОПРОСЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ (СРЕЗОВЫХ) РАБОТ

по истории России

.

Вариант № 1

1. **Кто провозгласил Временное правительство в феврале 1917 г.?**

а) А.Керенский,

б) П.Милюков,

в) князь Г.Львов,

г) А. Гучков,

д) М. Родзянко

* **Как назывались первые органы Советской власти, сформированные на втором съезде Советов?**

а) Совет министров, совнархозы.

б) Революционный Военный Совет республики, революционные трибуналы,

в) Всероссийский Центральный Исполком. Совнарком,

г) Временное революционное правительство, комиссариаты.

* **Кто был председателем 1 Государственной думы?**

а) П.Милюков

б) С.Муромцев,

в) А.Гучков,

г) М.Родзянко.

* **Русско – японская война 1904 – 1905 гг. началась:**

а) вторжением японцев в Маньчжурию,

б) нападение японцев на русский флот,

в) высадка японского десанта на Сахалине,

г) морским сражением при Цусиме.

* **В августе 1914 года союзниками России в войне против Германии и Австро – Венгрии были**:

а) Англия, Франция, США.

б) Англия, Франция, Италия.

в) Франция. Турция, Сербия, Греция.

г) Англия и британские доминионы, Франция, Сербия, Черногория, Бельгия, Япония.

* **Россия была провозглашена республикой:**

а) 2 марта 1917 года,

б) 1 сентября 1917 года.

в) 25 октября 1917 года.

г) 30 декабря 1922 года.

* **Подготовкой и проведением Октябрьского переворота в Петрограде руководил:**

а) Мартов.

б) Троцкий,

в) Сталин.

г) Фрунзе.

* **На втором съезде советов в октябре 1917 года большевики оказались в большинстве:**
* а) по результатам выборов,

б) потому, что их противники покинули зал,

в) после того как их противников прогнала охрана,

г) так как представители других партий на съезд не явились.

* **Россия подписала сепаратный мирный договор с Германией:**

а) в марте 1917 года.

б) в июле 1917 года,

в) в марте 1918 года,

г) в ноябре 1918 года.

* **По Брест – Литовскому договору РСФСР:**

а) вступила в войну на стороне Германии,

б) заключила сепаратный мир с Германией,

в) соглашалась на создание Польского государства,

г) добилась признания предвоенных границ Российской империи.

**ЭТАЛОНЫ**

**ответов на контрольные вопросы**

**по истории России**

Вариант 1

|  |
| --- |
| 1. д |
| 2. в |
| 3. б |
| 4. б |
| 5. г |
| 6. б |
| 7. б |
| 8. б |
| 9. в |
| 10. б |

***ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АКСАЙСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 56»***

Согласовано Утверждаю

Председатель МКИ.о. директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Босова Т.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

Контрольные вопросы

для проведения срезовой работы

по общеобразовательной учебной

дисциплине «История»

Преподаватель: Нихаева Е.Н.

Г. Аксай

2019г.

**ВАРИАНТ №1.**

**ЧАСТЬ 1.**

**1**.**К какому веку относится первое упоминание о Москве?**

1. IX в. 2) X в. 3)Х11 в. 4) XIV в.

**2.Какое событие произошло раньше остальных?**

1)Крещение Руси; 3)Куликовская битва;

2) Невская битва; 4) призвание варягов;

**3**.**Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?**

1. 882-980 3) 1113-1125
2. 980-1025 4)1237-1240

**4**.**Чем знаменит в истории 1703?**

1)основанием Санкт-Петербурга 3) победой в Полтавской битве

2) началом царствования Петра I 4) открытием Московского университета

**5.Учреждение министерств, издание указа «о вольных хлебопашцах», основание Царскосельского лицея, дарование конституции Царству Польскому было осуществлено в царствование императора:**

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

**6. Кто из названных политических деятелей был лидером конституционно-демократической партии в России в начале XXв**

1. А.Ф.Керенский 2)П.Н.Милюков 3) Г.В.Плеханов 4) В.М Чернов

**7. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия**

1. приобрела Крым 3) потеряла Аляску

2)присоединила территорию Финляндии 4)потеряла Южный Сахалин

**8. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917года?**

1)Конституция РСФСР 3) первый пятилетний план

2)Декрет о земле 4) Декларация об образовании СССР

**9. В период нэпа:**

1) Была отменена государственная монополия внешней торговли

2) Осуществлялась политика форсированной индустриализации

3) Была провозглашена свобода внутренней торговли

4) Земля и ее недра были переданы в частную собственность

**10.Какая из перечисленных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?**

1)сражение на Курской дуге 3) Московская битва

2) форсирование Днепра 4) снятие блокады Ленинграда

**11. В феврале 1945 года состоялась встреча руководителей трех союзных держав в:**

1. Москве; 2) Тегеране; 3) Ялте; 4) Потсдаме;

**12. В каком ряду названы герои, совершившие выдающиеся подвиги в годы Великой Отечественной войны**

1) В.И Чапаев, С.М.Буденный 3) Д.В.Давыдов, В.Кожина

2) А.П. Маресьев, А.М.Матросов 4) А.Г.Стаханов, П.Н Ангелина

**ЧАСТЬ 2**

**13. Прочтите отрывок из донесения царю Николаю II и напишите название крейсера, о котором идет речь.**

«Крейсер ----------------------- и канонерская лодка «Кореец» выдержали сильный бой с эскадрой из 6 больших крейсеров и 8 миноносцев. Крейсер, лишенный возможности продолжать бой, вернулся с

«Корейцем» на рейд Чемульпо, где, свезя команды на иностранные крейсера, пустили свои ко дну, чтобы не дать японцам.»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.Назовите фамилию политического деятеля начала XX века, которому принадлежат слова:**

«Им (революционерам) нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.Какие три из перечисленных ниже событий относятся к периоду двоевластия в России?**

1. принятие «ноты Милюкова»
2. издание Приказа №1 Петроградского Совета
3. заключение мира с Германией
4. начало мятежа Чехословацкого корпуса
5. создание Временного правительства
6. принятие первой российской Конституции

**16. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной-осенью 1917 года.**

ФАМИЛИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.В.И.Ленин

2.П.Н.Милюков

3.Л.Г.Корнилов

4.А.Ф.Керенский

А) военный министр Временного правительства

Б) Верховный главнокомандующий

В) Глава Временного правительства

Г) лидер партии большевиков

Д) рук

**17. Установите соответствие между фамилиями военных и политических деятелей и видом их деятельности.**

ФАМИЛИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.Н.И.Бухарин

2.А.В.Колчак

3.М.В.Фрунзе

4.А.М.Каледин

А) лидер антибольшевисткого движения на Дону

Б) командующий Восточным фронтом Красной Армии

В) лидер «левых коммунистов»

Г) нарком иностранных дел

Д) Верховный правитель России

Ответ перенесите в таблицу.

**6.Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями. К каждому из 4-х элементов (1,2,3,4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А,Б,В,Г,Д) Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите в таблицу.**

ДАТЫ

СОБЫТИЯ

1) 1922 г.

2) 1924 г.

3) 1934 г.

4) 1939 г.

А) подписание Рапалльского договора с Германией

Б) заключение договора о ненападении с Германией

В) заключение Бресткого мира с Германией

Г) вступление СССР в Лигу наций

Д) полоса дипломатического признания СССР

Ответ перенесите в таблицу.

**ЧАСТЬ 3.**

**Назовите не менее трех результатов внутрипартийной борьбы 1920-1930 х гг.(после смерти В.И.Ленина).Назовите не менее трех фамилий партийных руководителей, претендовавших на лидерство в партии в этот период.**

**ВАРИАНТ №2.**

**ЧАСТЬ 1.**

**1**.**К какому веку относится крещение Руси?**

1. IX в. 2) X в. 3)Х11 в. 4) XIV в.

**2.Какое событие произошло позже всех других ?**

1) Ледовое побоище ; 3) присоединение Астраханского ханства к Руси;

2) Крещение Руси; 4) стояние на реке Угре;

**3**.**Укажите год, с которым связано начало царской династии Романовых?**

1. 1598 3) 1613
2. 1611 4)1649

**4**.**Какие из названных дат связаны с событиями Северной войны?**

3) кинематографа

1)1700, 1709,1721; 3) 1725, 1730, 1741;

2) 1768, 1774, 1791; 4) 1772, 1793, 1795;

**5.Манифест 19 февраля 1861 г. Об отмене крепостного права и «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости» подписал:**

1) Александра I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III

**6. Имена А.Н.Скрябина, И.Ф.Стравинского, С.В.Рахманинова связаны с развитием в России в начале XXв**

1) музыкального искусства;

2) литературы: 4) общественной мысли;

**7. Какая из названных операций была проведена в годы Первой мировой войны?**

1. Оборона Шипки; 3) Брусиловский прорыв;
2. взятие крепости Измаил; 4)оборона Порт-Артура

**8. Декрет о мире, принятый на II Всероссийском съезде Советов, содержал призыв к:**

1) к миру без аннексий и контрибуций;

2) сепаратному миру с Германией;

3) превращению империалистической войны в революционную;

4)присоединению России к Версальскому миру;

**9. К политике «военного коммунизма» в Советской России в 1918-1920 гг. относится:**

1) свобода рыночной торговли торговли ;

2) частное предпринимательство;

3) всеобщая трудовая повинность;

4) продналог с крестьян;

**10. 5-6 декабря 1941г. началось контрнаступление Красной Армии под**

1) Киевом; 3) Ленинградом;

2) Москвой; 4) Сталинградом;

**11. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы в**

1. Курской; 2) под Москвой; 3) за Кавказ; 4) Сталинградской;

**12. Важным событием 1944 года было:**

1) полное освобождение Ленинграда от блокады;

2) образование ООН;

3) объявление Советским Союзом войны Японии;

4) поражение фашистких войск под Курском;

**ЧАСТЬ 2**

**1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.**

«Министром финансов стал----------------------- железнодорожный деятель…При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет, до 1903 года.»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите название партии, о которой идет речь.**

«… Центральный пункт их программы – «социализация» земли, т.е. ликвидация частной собственности на землю и передача ее без выкупа в заведование сельских и городских общин. В основу пользования землей они клали уравнительно-трудовой принцип. Важнейшим элементом революционной тактики они считали политический террор. Для осуществления крупных актов, т.н.»центрального террора», осенью 1901 года была создана боевая группа, которая затем получила название Боевой организации. Вождем и теоретиком партии был В.М.Чернов.»

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Какие три из перечисленных ниже событий относятся к периоду Октябрьской революции?**

1.Установление власти Временного правительства

2.Ликвидация помещичьего землевладения

3.Разрушение крестьянской общины

4.передача власти в руки буржуазии

5.провозглашение свободы совести

6.образование СНК

**4. Установите соответствие между названиями органов Советской власти и фамилиями политических деятелей, возглавивших их работу .**

иссаров

2. Всероссийская чрезвычайная комиссия

3.Государственный комитет обороны.

4.Всероссийский Центральный Исполнительный комитет

А) В.И.Ленин

Б) И.В.Сталин

В) Л.Д.Троцкий

Г) Ф.Э.Дзержинский

Д) Я.М.Свердлов

Ответ перенесите в таблицу.

**5. Установите соответствие между фамилиями командующих белыми армиями в период Гражданской войны и районами России, где проходили боевые действия с их участием.**

ФАМИЛИЯ

РАЙОН БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.П.Н.Врангель

2.Н.Н.Юденич

3.А.И.Деникин

4.А.В.Колчак

А) Кубань и Дон

Б) территория Польши

В) полуостров Крым

Г) Урал и Западная Сибирь

Д) район Петрограда

Ответ перенесите в таблицу.

**6.Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите в таблицу.**

СОБЫТИЯ

А) участие советских представителей в Генуэзской конференции;

Б) исключение СССР из Лиги наций

В) заключение пакта Молотова-Риббентропа

Г) участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании

Ответ перенесите в таблицу.

**ЧАСТЬ 3.**

**Охарактеризуйте характер и итоги первой русской революции 1905-1907гг.**

**Контрольный срез знаний по истории России**

**1 вариант**

**2 вариант**

**Дайте развернутый ответ**

Сформулируйте пять-семь наиболее важных, на ваш взгляд, факторов победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Какие решения были приняты на конференциях лидеров СССР, США, и Англии?

**Соотнесите события и даты.**

*СОБЫТИЯ*

А) отказ Михаила Александровича от престола

Б) создание коалиционного Временного правительства

В) нота министра иностранных дел П. Н. Милюкова

Г) демонстрации в Петрограде под лозунгом передачи власти советам

*ДАТЫ*

1. 18 апреля 1917 г.
2. 3 марта 1917 г.
3. 3 апреля 1917 г.
4. 5 мая 1917 г.
5. 18 июня 1917 г.

*СОБЫТИЯ*

А) танковое сражение под Прохоровкой

Б) начало наступления войск Сталинградского фронта

В) начало наступления немецких войск на Курской дуге

Г) капитуляция северной группы армии Ф. Паулюса

*ДАТЫ*

1. 20 ноября 1942 г.
2. 2 февраля 1943 г.
3. 19 ноября 1942 г.
4. 12 июля 1943 г.
5. 5 июля 1943 г.

**Закончите фразы**

1) Блокада Ленинграда была снята…

2)6, 9 августа 1945г. произошла…

3) Знамя Победы было водружено над рейхстагом…

4) Начало массовой коллективизации…г.

5) Сотрудничество граждан воюющей страны с противником называется

6) Советскими войсками на Дальнем Востоке в ходе разгрома Японии командовал

7)Акт о капитуляции Японии был подписан

8)Линия Маннергейма - ….

1)Россия стала называться РСФСР с …

2) Освобождение Белоруссии было осуществлено в ходе операции…

3)26 октября 1917г. съезд Советов принял два документа, написанные Лениным…

4) В годы войны принудительному переселению подверглись жители

5)Секретный протокол 1939г. предусматривал:…

6)Первый русский кинофильм….г., назывался….

7)СНК возглавил …., Сталин-нарком по ….

8)М.Кощкин, А.Морозов, Н.Кучеренко создали ….

**Промежуточный срез знаний по истории**

**10 класс**

**Цель:**оценка успешности продвижения учащихся в предметной области; подведение промежуточных итогов обучения; оценка преподавателем успешности выбора методики обучения; корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения

**Вид и тема работы:** письменная контрольная работа

**Дата проведения**:\_\_\_\_\_\_

**Задание**

**1 вариант**

1. Дайте определение понятиям: думный дворянин, земский собор, местничество, поместье
2. Кто они: А.Курбский, Филарет, А.Рублев, Б.Годунов?
3. Что такое «династический кризис»?
4. Причины Смуты.
5. Перечислите наиболее значимые фигуры истории России XVIIв. Кто и почему произвел на вас впечатление?

**2 вариант**

1. Дайте определение понятиям: вотчина, Государев двор, кормление, окольничий.
2. Кто они: Ф.Конь. В.Шуйский, М.Скуратов, Гермоген?
3. Почему М.Романов оказался реальной кандидатурой на престол?
4. Почему в. называют XVII «Бунташным»?
5. Перечислите наиболее значимые фигуры истории России XVIIв. Кто и почему произвел на вас впечатление?

**Промежуточный срез знаний по истории**

**9 класс**

**Цель:**оценка успешности продвижения учащихся в предметной области; подведение промежуточных итогов обучения; оценка преподавателем успешности выбора методики обучения; корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения

**Вид и тема работы:** письменная контрольная работа

**Дата проведения**:\_\_\_\_\_\_

**Задание**

**1 вариант**

1. Укажите причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
2. Назовите даты: начало второй мировой войны, нападение Германии на СССР, открытие 2 фронта
3. Расскажите о партизанском движении в годы Вов, назовите основные формы борьбы.
4. Какова цена победы СССР во ВМв?

**2 вариант**

1. Охарактеризуйте значение и итоги победы советского народа в Вов.
2. Назовите даты: Перл-Харбор, операция «Багратион», высадка в Нормандии, Нюрнбергский процесс.
3. Назовите факторы, обусловившие коренной перелом в ходе Вов.
4. Какова цена победы СССР во ВМв?

*истории (1800-1913гг.)*

***I.ВАРИАНТ***

***II.ВАРИАНТ***

*I.Правильно запиши каждое слово:*

1.К(а.о)нгре(с,сс).

2.Р(о,а)м(о,а)нтизм.

3.М(о,а)н(о,а)полия.

1.К(о,а)нтр(и,е)буция.

2.Имп(и,е)р(и,е)ализм.

3.(О,А)нтанта.

*II.Укажите дату события:*

1.Гражданская война между Севером и Югом –

2.”Открытие” Японии –

3.Оформление Антанты – союза Англии, Франции и России –

1.Парижская коммуна –

2.Битва при Ватерлоо –

3. Строительство первой железной дороги –

*III.Объясните термины:*

1.Модернизация -

2.Либерализм -

3.Тайпины -

4.Финансовая олигархия -

1.Шовинизм -

2.Индустриальное общество -

3.Социализм -

4.”Доктрина Монро” -

*IV.Кто они?*

1.О.Бисмарк.

2.Ш.М.Талейран.

3.Франц – Иосиф.

4.Девид Ллойд Джордж.

1.А.Линкольн.

2.Муцухито.

3.А.Крупп.

4.Виктория.

*V.Какие события связаны с этими датами:*

1.1807г.

2.1851г.

3.1852г.

1.1870 – 1871г.

2.1830г.

3.1804 – 1814г.

*VI.Назовите причины ослабления империи Наполеона Бонапарта.*

*VI.Назовите причины быстрого развития капитализма в США.*

***III.ВАРИАНТ***

***IV.ВАРИАНТ***

*I.Правильно запиши каждое слово:*

1.Н(о,а)п(о,а)л(и,е)он.

2.Импр(и,е)(с,сс)ионизм.

3.Аб(о,а)л(и,е)ционизм.

1.Р(и,е)ванш.

2.(О,А)л(и,е)гархия.

3.Юнк(и,е)р.

*II.Укажите дату события:*

1.Венский конгресс -

2. Первый паровой автомобиль -

3.Русско-японская война -

1.Закон об отмене рабства в США -

2.Франко-прусская война -

3.”Весна народов” -

*III.Объясните термины:*

1.Империализм -

2.Авторитарный режим -

3.Экономический кризис -

4.Промышленная революция -

1.Консерватизм -*V.Кто они?*

1. Монро.

2. Дж.Верди.

3. Вильгельм I.

4. Цыси.

1. К.Дебюсси.

2. П.Кюри.

3. У. Гладстон.

4.Дж. Гарибальди.

*V.Какие события связаны с этими датами:*

1.1895г.

2.1871г.

3.1855г.

1.1823г.

2.1799 – 1804г.

3.1850 – 1864г.

*VI.Назовите причины, влиявшие на рост городского населения в XIXв.*